

Alfabetización digital en educación infantil

Prof. Lic. Cristina Rodrigues

Secretaría de Educación. Municipio de Vicente López, Argentina

Resumen

En la actualidad nos enfrentamos con realidades visibles y posibles, frente al cambio de paradigma que la Educación nos plantea desde la globalización que abarca los procesos económicos, tecnológicos, políticos y culturales. Las transformaciones de la era digital nos sumergen sin darnos cuenta en un mundo incierto, llegan a través de una diversidad de dispositivos y nos acompañan en nuevas necesidades, las mismas, que como individuos nos plantea la sociedad del conocimiento.¹ Cambios sociales que afectan a todos los individuos y a toda la sociedad. Por ello desde la Secretaría de Educación del Municipio de Vicente López, Argentina, incorporamos nuestro Programa Entramar desde el Nivel Inicial, a través de un equipo de tecnología educativa digital TED, creado por los mismos docentes que involucran el uso pedagógico en entornos enriquecidos con las TIC.

“ Nuestro contexto parte de desarrollar la idea de alfabetización en un sentido amplio, que supere el concepto de enseñar a leer, a escribir, teniendo en cuenta la alfabetización mediática, digital, tecnológica y ciudadana tanto en términos de lectura y escritura como en función de otras áreas, donde es necesario repensar desde donde involucrar esos saberes. Consideramos tanto el recurso como su pedagogía en la implementación del mismo, ya que la tecnología favorece el aprendizaje siendo fortalecido en lo pedagógico y a la vez su eficiencia al producir el uso efectivo con los lineamientos curriculares. También teniendo en

¹ sociedad del conocimiento: es una innovación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde el incremento en las transferencias de la información modificó en muchos sentidos la forma en que desarrollan muchas actividades en la sociedad moderna

cuenta la formación en competencias y habilidades en el uso de las TIC con trabajos en equipo, en ambientes multiculturales". (Rodrigues, C)²

Desde este paradigma tenemos una doble velocidad de apropiación a nuestro sistema a través de la implementación de un equipo profesional técnico pedagógico, del portal de tecnología educativa digital ENTRAMAR y de capacitación constante. Desde 2012 todos estos aspectos reciben apoyo y compromiso y apoyo del Municipio de Vicente López.

Palabras claves

TIC, tecnologías educativas, educación infantil y Tic, alfabetización digital.

1. Introducción

La **Municipalidad de Vicente López** mediante la Secretaría de Educación tiene como misión colaborar para que nuestros ciudadanos adquieran los saberes y competencias necesarias para desarrollarse y acceder a una inserción laboral que se prolongue en el tiempo y les permita desarrollar su vida ciudadana en libertad.

Vicente López es uno de los 135 partidos de la provincia argentina de **Buenos Aires**. Forma parte del aglomerado urbano conocido como Gran Buenos Aires, ubicándose en la zona norte del mismo. Es un municipio urbano en el cual todo el partido es una ciudad. En el último censo nacional realizado en 2010 contaba con 269.420 habitantes. El límite entre la ciudad de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires es la Avenida General Paz siendo el primer partido lindero a Capital Federal.

La oferta educativa en Vicente López es vasta y rica, cuenta con más de 300 escuelas de los distintos niveles. De estas escuelas, 39 son municipales y en las mismas se dicta educación pública de calidad desde el nivel inicial al universitario. El municipio no es responsable por el funcionamiento global del sistema educativo, sin embargo nuestra voluntad es la de colaborar en el funcionamiento del mismo y de impulsar

² "Omep Ecuador Cristina Rodrigues conferencia las tic en ..." 2015. 29 Mar. 2016 <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=20740>

la mejora, con la visión que todos los niños de Vicente López puedan tener la oportunidad de desarrollar sus competencias logrando ser buenos ciudadanos. Sabiendo que la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad y en el sistema educativo son datos innegables en los últimos años, respondemos a los desafíos pedagógicos que estas plantean, convencidos que involucrar la tecnología aplicada desde un contexto pedagógico es el camino de la mejora en la práctica docente y en las aulas. Desde la Secretaría de Educación, impulsamos la renovación de las prácticas docentes en todos los ámbitos para ayudar a preparar a nuestros estudiantes de todas las edades para el mundo del siglo XXI.

2. Método

Hoy el desafío de las Instituciones escolares se presenta en **cómo, qué, y con qué** involucrar esta cultura digital construyendo una educación de calidad que prepare a nuestros alumnos para la sociedad del futuro y del presente. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están presentes en la vida social y nuestros niños son parte de estos contextos, desde sus hogares junto a los adultos que los rodean, en el jardín de infantes con sus docentes como modelos de andamiaje, como menciona en su teoría Bruner, J., tomando al niño desde edad temprana construyendo con y para los niños a través de las experiencias que promuevan una educación integral, en entornos de aprendizaje y colaboración, como menciona Rodrigues y De Angelis, (2014) las llamadas ETAC. Siendo pensadas como ejes transversales a través de los modelos cotidianos, tomando el rol del adulto docente junto al uso de los recursos tecnológicos digitales al alcance.

2.1 Cómo involucrados la cultura digital

Desde el equipo TED, mediante la capacitación, el trabajo con parejas pedagógicas entre los docentes y los referentes TED y el portal Entramar, acordamos las estrategias para lograr autonomía y competencias digitales de los docentes y alumnos, incorporando recursos técnicos y digitales formando entornos enriquecidos con las TIC. Las mismas buscarán que el apropiarse de la tecnología signifique para el docente un enriquecimiento que ayudará a mejorar el aspecto didáctico en su tarea y la comunicación institucional, entre pares, con las familias y la comunidad educativa. Entendemos por *dcXYf Udfcd]UfgY' XY' U' HmMc`c[#U* que las docentes

puedan utilizarla naturalmente en lo cotidiano y así significar la primera oportunidad de apropiación a través de su figura por parte de los niños en la escuela.

El significado de la integración de las TIC es pensado como un camino natural de utilizar las nuevas tecnologías como canales para la circulación del saber, en pos de estimular a nuestros alumnos en aprendizajes significativos construyendo sus propias experiencias y conocimientos. Cómo decía Edith Litwin³ en sus entrevistas, pasando primero el docente por este recorrido de apropiación de las tecnologías, reflexionando sobre el rol docente, donde él logra apropiarse y transmitir a sus alumnos este rito, siendo guía y ejemplo el mismo.

2.2 Qué involucramos para la cultura digital

Planteamos propuestas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con sus bases en la integración de las TIC para potenciar diseños de proyectos y/o actividades pedagógicas que contemplen al niño como partícipe activo y comprometido con sus construcciones cognitivas, alcanzando así la llamada alfabetización digital. Se busca que los niños logren resignificar contenidos y apropiarse no sólo de destrezas relacionadas con la tecnología, que de hecho, son saberes que incorporan en lo cotidiano, sino alcanzar un pensamiento crítico ante los medios masivos de comunicación, y sobre todo, que sean capaces de producir ellos mismos sus propios mensajes en diferentes soportes. Asimismo, explicitar estas prácticas abren el camino al trabajo colaborativo, lo que va planteando una comprensión diferente tanto del rol del alumno y del docente como de la interacción entre los grupos en sí mismos. Trabajos que se presentan en proyectos colaborativos, a través de imágenes, fotografías, videos y recursos Web que nos permiten preparar a nuestros niños a través de las competencias y habilidades que estos recursos nos proporcionan, tales como: creatividad e innovación, comunicación y colaboración, investigación y manejo de la información, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, ciudadanía digital, operaciones y conceptos de las TIC. ⁴

³ Litwin E. Enseñar cómo se aprende con las TICs. Entrevista Educared Brasil 2008 http://youtu.be/z_6LRQJvHNU

⁴Estandares ISTE <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/estandaresestux>

2.3 Con qué involucramos para la cultura digital

Plantear las líneas de acción posibles para preparar a los docentes en nuestra cultura digital tendrá que ver **con emponderarlos** con herramientas que les sean útiles no sólo para utilizarlas como recursos en el aula, sino también, pensando en favorecer la comunicación que fortalecerá el vínculo con la comunidad educativa y con los trabajos en red y colaboración con otros docentes e instituciones.

3. Nuestro proyecto

El mismo parte de involucrar las tecnologías desde entornos comunes, el conocimiento instrumental de las tecnologías, la forma de interpretar e interaccionar con la realidad y, a través de ellas, como de las implicaciones sociales que conllevan forman parte de la cultura de nuestro tiempo.

Hoy las tecnologías y su globalización nos plantean un entorno visible como individuos y docentes. La información casi instantánea de sucesos ocurridos en cualquier lugar del planeta provoca una difusión de conocimientos y una agilización en todo sentido.

Proponemos a través de nuestro Programa Entramar buscar la tecnología como un camino de la mejora de las prácticas docentes. Planteando reflexión, participación, aportes y construcción colaborativa. Formando nuevas formas de inclusión de una ciudadanía digital. Acordando desde los distintos actores sociales, **objetivos comunes** en función de lograr estrategias sobre la implementación de las tecnologías digitales aplicadas en las aulas.

3.1 Objetivos del Programa Entramar

- Atender el “Marco de políticas educativas” subyacente.
- Diseñar el aprendizaje como una tarea de cooperación social dentro de una comunidad de saber, organizando los procesos de enseñanza y capacitación con los docentes.
- Acompañar y capacitar a los docentes en el uso de los recursos TIC, y alfabetización de lenguajes formando parejas pedagógicas junto al referente TIC.
- Plantear líneas concretas de acción que generen un entorno de aprendizaje facilitador, tanto para el docente como para el desarrollo del aprendizaje en el alumno.

- Centrar el aprendizaje en los propios alumnos, de forma que lo perciban como una tarea autónoma de la que deben tener como meta principal aprender y profundizar en su propio conocimiento.

Para lograr optimizar nuestros recursos tecnológicos debemos repensar determinadas estrategias de implementación de una política sobre Tecnología Educativa Digital.

- Acompañar y formar al personal directivo en el uso efectivo de las TIC en educación escolar.
- Acompañar y formar al personal docente en tecnologías con aprendizajes significativos.
- Fomentar el uso de las tecnologías de la información como herramientas pedagógicas educativas.
- Capacitar en habilidades y competencias con tecnologías del aprendizaje y conocimiento.
- Fortalecer el recurso humano especializado en el desarrollo e implementación de tecnologías de la información.
- Construir culturas de conocimientos colaborativos.
- Sensibilizar a la población sobre la importancia del uso de las tecnologías de la información.

3.2 Líneas de acción

Las líneas establecidas en el siguiente apartado acompañan nuestro recorrido:

Comenzamos delineando en nuestro programa un marco de políticas educativas que nos permitieron incorporar la tecnología y modernizar las prácticas docentes.

Buscamos la modernización de la práctica docente en general a través de estrategias para iniciar y sostener la innovación en TIC y el proceso de gestión del cambio en las aulas y en las Instituciones Educativas.

El primer punto es acercarlos a la tecnología porque es facilitadora de la enseñanza, porque los alumnos ya viven en un mundo tecnológico y porque en el futuro trabajarán en un mundo tecnológico. Para este punto tenemos varias iniciativas en marcha: con Google Apps (hoy G Suite), Microsoft, Portal Entramar, Conferencias Entramar y capacitaciones continuas. Esto disponible tanto para escuelas municipales como no municipales con distinto resultado en su uso. El objetivo en este camino es

posicionar al municipio como organización estatal, pionero en muchos de estos aspectos que desarrollaremos en las próximas líneas.

Mostraremos la experiencia desde el Municipio de Vicente López Buenos Aires Argentina con su programa **Entramar** aplicado desde primera Infancia en sus 26 Jardines de Infantes hasta el nivel secundario y especial.



Portal Entramar (Fig.1)

5`ZUVYhUJCB XJ[]HU. i bc XY`cgdf]bV]dU YgXYgJZtcg`
Vtb`cgei YgYbZ YbHU`U Yxi VUJCB \cm'

Desde educación nos encontramos con muchos cambios de paradigmas, cada uno de nosotros con nuestra perspectiva y significado aplicamos el cambio, por ello la importancia de compartir estas experiencias que hacen el mismo cambio de paradigma en la educación de hoy. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) nos plantea repensar la educación y concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los recursos y elementos mediadores de la tarea en el aula.

Por lo expuesto nuestras políticas educativas en el programa Entramar establecen cuatro ejes con sus respectivas dimensiones y la misma preponderancia, los recursos humanos, los pedagógico, los tecnológicos y las capacitaciones como formadoras de los procesos en un encuentro potente, rico y significativo para todos los involucrados. Tomamos la integración de las TIC como menciona Judi Harris⁵ teniendo en cuenta

⁵ "Judi Harris explica el modelo TPACK - YouTube." 2012. 13 Sep. 2014
<http://www.youtube.com/watch?v=HDwWg_goJGE>

que para poder los profesores integrar las tecnologías en forma eficaz en el aprendizaje de los estudiantes y en el proceso de los profesores , ellos necesitan tres tipos de conocimientos sobre la tecnología; las formas de usarlas, cómo se aplican efectivamente con su pedagogía y sus contenidos o conocimiento curricular.

3.2.1 Recursos Humanos

El equipo de tecnología educativa digital, en adelante TED, compuesto por todos docentes y profesionales de informática está conformado por docentes profesionales en el área de Informática, cuenta con un Coordinador General desde la Subdirección de Educación y cinco Coordinadores TED pedagógicos para cada Nivel Educativo y un coordinador técnico. Juntos suman un total de 21 referentes TED docentes y profesores de Informática quienes conforman pareja pedagógica con los docentes de todas las instituciones. Este equipo es el encargado de capacitar a toda la comunidad Educativa y de fomentar el portal de tecnología educativa www.entramar.mvl.edu.ar, cuyo contenido que iremos desarrollando en este documento.



Equipo TED (Fig.2)

3.2.2 Formación y capacitación

% 9gdUMjcgXYZcfa UMjC6 Yb YbhcfbcgWt UVcfUHj cgYbhfYXcVbHhg

Si bien nuestro programa Entramar es comprendido para todos los niveles educativos en este documento presentaremos los comprendidos para el de nivel Inicial o educación infantil como lo presentamos en

nuestro título. En este nivel la coordinadora del mismo es la Lic. Gabriela Arto.

1.1 Tomamos la capacitación constante desde el concepto de sumo valor y crecimiento profesional en el camino del aprender con significado. Conformamos las capacitaciones a través de los Coordinadores TED utilizando la plataforma de Google Apps como recurso. Vinculamos los recursos propios de Google Drive para manejo del docente y sus tareas administrativas pedagógicas, pero a la vez capacitamos en encuadres didácticos con entornos colaborativos, las ya nombradas ETAC⁶. Así Involucramos habilidades y competencias TIC propias del docente y de los alumnos del jardín de infantes en su contexto. Desde este espacio buscamos que los docentes puedan: apropiarse de saberes para avanzar en el uso de Google Apps para educación, y gradualmente llevar a cabo la integración curricular de las TIC tanto en el aula como a nivel institucional, como espacio colaborativo entre docentes.

Algunas de las propuestas han sido: documentos colaborativos para la planificación, uso de formularios, presentaciones para reuniones de padres y uso de las mismas en la sala.

&": cfa UMjCB mrlU`YfYgYbhfYXcVbHtg"

2.1 Desde estos espacios: Medios audiovisuales:

El lenguaje audiovisual ha impregnado nuestros sentidos de forma tal que prácticamente toda, o gran parte de la información, nos llega por este medio. Una de las características de las nuevas formas de representar e interpretar nuestros mundos simbólicos se apoya hoy en el lenguaje audiovisual y sus distintas manifestaciones.

Una de las propuestas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje podría basarse en la integración de las TIC para potenciar diseños de proyectos y/o actividades pedagógicas que contemplen al alumno como partícipe activo y comprometido con sus construcciones cognitivas.

Se busca que los alumnos logren resignificar contenidos y apropiarse no sólo de destrezas relacionadas con la tecnología que, de hecho, son

⁶ "ETAC, Susan De Angelis, Rodrigues Cristina, Entornos Tecnológicos de Aprendizaje y Colaboración, no pasa hoy por facilitar el acceso a los recursos, sino a las prácticas sociales en las que dicho uso se torna valioso, creativo y autónomo. Ed. Novedades Educativas N°284 Agosto 2014

saberes que incorporan en lo cotidiano, desde muy temprana edad a través de los celulares o tablet de los propios padres. Estos entornos hoy nos posibilitan trabajar la comunicación desde las imágenes y los sentidos.

En la historia de nuestro sistema educativo, las imágenes han ocupado un lugar de adorno, lo importante siempre ha sido el texto y se les quitó el aporte que pueden realizar por sí mismas ya que oficiaron de acceso al conocimiento desde otro punto de vista.

Esta propuesta acompaña los lineamientos del área de la comunicación y la expresión. Desde el punto de vista cognitivo se construye el pensamiento simbólico que permite la representación del objeto por medio de símbolos y las palabras tienen en esta etapa el valor simbólico de representar el objeto ausente, cuanto más oportunidad propiciamos para enriquecer estos procesos más aportamos al desarrollo de la comunicación verbal.

Las imágenes, al ser transportadoras de sentidos, necesitan ser decodificadas; por lo tanto, es función del sistema escolar enseñar a mirar: educar la mirada. Dar visibilidad a lo no visible, entender las intenciones comunicativas del emisor.

En "Educar la mirada" Inés Dussel y Daniel Gutiérrez dicen: "... La imagen es hoy uno de los modos de representación más extendidos. Lo visual coloniza otros registros y estimula tanto como satura nuestra capacidad de conocer y conmovernos ante otras experiencias humanas... Sin embargo, la reflexión sobre cómo se forma y qué produce la mirada tiene escasa difusión cultural y pedagógica, y menos aún en la práctica educativa (destacado nuestro)..."⁷

Vamos a focalizar nuestra atención en la Alfabetización Audiovisual, donde la percepción es un proceso sumamente importante en lo que hace a la comunicación educativa, puesto que por su intermedio recibimos, procesamos y producimos los mensajes.

Poder profundizar sus saberes a partir de este aspecto, posibilitan dos caminos de aprendizajes: desde la fundamentación teórica; las docentes podrán ser críticas y reflexivas a la hora de seleccionar material audiovisual para sus clases desde la web, cuya oferta es ilimitada. Al sentirse seguras tomando decisiones pedagógicas harán su tarea más profesional. Por otra parte el aprendizaje de los recursos tecnológicos les permiten eficiencia y creatividad a sus producciones con tecnología y pedagogía aplicada.

⁷ "Cultura Visual: SOBRE LAS IMAGENES." 2012. 5 Apr. 2016

<<http://laimagenceramica.blogspot.com/2012/04/sobre-las-imagenes.html>>

En los primeros encuentros profundizamos sobre el aspecto polisémico de la producción audiovisual para luego comenzar a enseñar herramientas que les han posibilitado crear sus propias producciones, desde presentaciones para los padres hasta desarrollo de contenidos para utilizar con los alumnos mediante el software *Dvchgrfm o : chcg buffLUXg*

3.2.3 Formación y recursos tecnológicos

1. La formación desde la incorporación de nuevos recursos:

El Nivel Inicial prepondera el desarrollo de la autonomía, la socialización y el lenguaje desde edades muy tempranas. Si pensamos en los tres aspectos dominantes podemos visualizar que los mismos tienen que ver con el encuadre de nuestra comunicación hoy.

Los niños trabajan frente a la red, Internet, PC, notebook, tablets, telefonía móvil, hoy todo a su alcance y al nuestro. Por ello como docentes debemos encontrar los caminos para que puedan lograr autonomía en sus aprendizajes desde el contenido y pedagogía propia del nivel educativo incorporando junto a las capacitaciones nuevos recursos como tablets, mesa digital y proyectos multimedia involucrando proyectos con programación entre otros.



Capacitación Tabletas (Fig.3)

Estas capacitaciones nos permiten trabajar junto a los docentes desde dos dimensiones: la pedagógica y comunicacional (el poder comunicar a través de la página Institucional del Jardín) (4) y también en el cuaderno digital Institucional, como es sus propias planificaciones áulicas con contenido pedagógico y el uso de las tecnología digitales que se

desarrollará en nuestro punto

3. Difusión de nuestro portal Entramar como espacio de comunicación de los proyectos institucionales con el uso de las tecnologías.(5)



Páginas Institucionales desde Entramar (Fig.4)



Cuaderno digital (Fig.5)

1.2 Tecnología ubicua

En el Nivel Inicial, nuestros nativos digitales saben navegar a través de los dispositivos celulares y las tabletas de sus padres donde acceden a juegos, galerías de imágenes, buscan videos de sus personajes favoritos en Youtube, ven sus fotos y las de sus amigos publicadas por sus padres en Facebook.

Los más grandes ya escriben simples mensajes de texto y utilizan los emoticones para transmitir emociones y estados de ánimo. Sacan fotos y filman a través de tablets y teléfonos celulares. Juegan videojuegos donde comparten con otros estos espacios virtuales y se apropian de los

personajes jugando “como si fuera ...”, nada más cerca del juego dramático en sí mismo, representado en el espacio virtual y como saliéndose de la pantalla para pasar ellos a ser el héroe, la princesa, el monstruo, el soldado ...

Aprenden a través de las imágenes y de los medios audiovisuales haciendo interpretaciones que comparten en el grupo, enriqueciendo el sentido otorgado en forma individual y utilizan la información que brindan los mismos para construir conocimiento.

Usar celulares, tablets y notebooks nos permiten además la versatilidad y el movimiento haciendo que las clases se desestructure.

La tecnología crece a pasos que muchas veces se nos hace difícil seguir. Por eso pensamos, qué otros recursos podemos utilizar en las clases del nivel inicial, que estén presentes en la cotidianeidad de los niños y niñas y de las maestras, tanto las tablets como los celulares. Los 10 Jardines de infantes y algunos maternales cuentan con dispositivos ubicuos tablets con interface infantil y aplicaciones educativas específicas que colaboran con las temáticas curriculares a la hora que el docente planifica su actividad áulica y cuando los alumnos trabajan en sus clases, de manera autónoma y dinámica.

3. Difusión en nuestro portal Entramar como espacio de comunicación de los proyectos institucionales.

Las primeras publicaciones de nuestros proyectos pedagógicos con tecnologías surgieron varios años antes que nuestro portal Entramar, teníamos un blog llamado los 10 Jardines. <http://los10jardines.blogspot.com.ar/> (6), la creación del mismo surgió para poder comunicar a los padres los aprendizajes de los niños y niñas utilizando las tecnologías. Muchas veces desde la escuela mostramos el producto y no los procesos de estos recorridos y debemos contemplar que la riqueza de estas producciones es poder visualizar que los propios niños son los autores de estos productos no los docentes. También por otra parte poder enseñar a nuestros alumnos que publicar en los medios es ser autores en la Web con las responsabilidades que ello implica, aprendiendo así desde pequeños que se puede y no hacer desde esta red. Logrando de esta manera alcanzar lo mencionado anteriormente: que los niños logren resignificar contenidos y apropiarse no sólo de destrezas relacionadas con la tecnología, sino también alcanzar un pensamiento crítico ante los medios masivos de comunicación, y sobre todo, que sean

capaces de producir ellos mismos sus propios mensajes en diferentes soportes.



Blog los 10 Jardines (Fig.6)

Esto nos permitió comunicar a toda la comunidad educativa y formar en los niños la responsabilidad del uso de Internet desde pequeños. Pero luego pudimos evaluar que debíamos, comunicar estas propuestas a otros docentes y así crecer en red y colaboración, creando así nuestro portal Entramar.

3.2.4 Recursos técnicos pedagógicos

El equipo de Tecnología Educativa Digital, TED Directivos, docentes, docentes especiales, y alumnos trabajamos colaborativamente y en red modificando la relación pedagógica maestro-alumno, a partir de los nuevos modos de construcción de los conocimientos, teniendo en cuenta que los alumnos aparecen como portadores de saberes y lenguajes, que en muchos casos, los adultos no poseen o no manejan con familiaridad. Lenguajes desde lo digital que nos permitieron compartir y organizar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje. Integrando las TIC como un camino natural de utilizar las nuevas tecnologías como canales para la circulación del saber, en pos de estimular a nuestros alumnos en aprendizajes significativos construyendo sus propias experiencias y conocimientos. Pasando primero el docente por este recorrido de apropiación de las tecnologías, reflexionando sobre el rol docente, donde él logra apropiarse y transmitir a sus alumnos este rito, siendo guía y

ejemplo el mismo. (Palabras de la Subdirectora de Educación, Coordinadora General TED. Entramar Prof. Lic. Rodrigues Cristina)⁸ Como mencionamos anteriormente buscamos acercar a todos los docentes no sólo los de nuestras instituciones, las experiencias, proyectos, recursos y programas que utilizamos en nuestras prácticas cotidianas del uso de las TED, para potenciar la práctica docente, para este fin el Portal Entramar nos acompaña como medio recurso de comunicación tanto pedagógico.

Entramar, www.entramar.mvl.edu.ar es un portal educativo donde ponemos los recursos digitales que vamos caminando, mostrando en minivideos los procesos de las clases y donde invitamos que otros también sumen sus experiencias de manera que sea un sitio de recursos para los docentes que empiezan a hacer su camino en la incorporación de la tecnología. Concepto 2.0 que nos invita a compartir las experiencias con el fin de favorecernos y aprender del otro.

“Muy importante es lo que comenzamos a desarrollar, porque no es solo que te cuento una experiencia, sino que a partir del equipo de los docente de Entramar, empezamos a mostrar cómo lo hacemos, es decir esa experiencia, **qué** se hizo en algún aula, en algún jardín, en la escuela primaria, en la escuela secundaria. **Con qué** lo hicimos, qué herramientas, ¿era un programa? ¿era un sitio online? y luego después algún tutorial de **Cómo** se hizo, para que esté todo listo por si se quiere repetir, ojala que lo quieran repetir, porque esta es la idea, salir de esto del concepto de que es un cliente virtual nuestra, mostrarlo, además cuando mostramos cosas online tenes una contribución favorable, porque le gusta a los padres, le gusta a los chicos, le gusta a la abuela, al tío, ver lo que están haciendo y es favorable o fácil para que otros docentes lo copien.” Palabras del Secretario en la conferencia sobre Tecnologías en escuelas Lincoln 23/8/14.

Cabe mencionar que todos estos recursos pedagógicos acompañan el Diseño curricular para la educación inicial / Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

4. Propuestas visibles y posibles

Proponemos a partir de estas propuestas hacer visibles algunos recorridos de nuestros proyectos o experiencias.

4.1 Las publicaciones colaborativas.

⁸ Rodrigues, C. disponible en <http://mvl.edu.ar/?cat=21>

En el nivel inicial los Jardines Maternales y sus docentes participan como lo indicamos anteriormente, comunicando desde los sitios Institucionales propios de cada Jardín y aportan al portal Entramar con sus propios recursos creados para trabajar con sus alumnos en clases. Como en este ejemplo: “El Cuadrado” Jardín Maternal N°3 (7)



Publicación docente para jardín maternal (Fig.7)

Este video fué realizado para los niños de Sala de 2 años,y que forma parte del Otro ejemplo: Proyecto Mi cuerpo. Jardín Maternal N°3, proyecto “Figuras Geométricas”, en el mismo se puede observar al cuadrado, y todos los objetos que sugieren esa forma, realizado por una de las docentes, Prof. Karina Ponce.

Para lograr esta colaboración en red, capacitamos a los docentes en medios audiovisuales con nuestro proyecto sobre los lenguajes artísticos y los modos de organizar la enseñanza. LENGUAJE AUDIOVISUAL. UN UNIVERSO DE SENTIDOS.

Desde el Jardín maternal podemos vincular los medios audiovisuales como otro lenguaje de expresión. Desde los sentidos, las emociones y en este caso el conocimiento del propio cuerpo y el del otro.

El nivel inicial desde los jardines de infantes este mismo aprendizaje con el proyecto puede visualizarse con estos ejemplos como el del Jardín Municipal N°4 (8) <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=1839>

Que se llene de colores el nuevo ciclo.

Lenguaje Audiovisual. Un universo de sentidos.

"Los lenguajes artísticos a través de los lenguajes digitales."

Presentación de un póster digital, con imágenes, videos, textos y diseños. Una original y motivadora herramienta de la Web 2.0.
www.golgster.com



Buscar en Entramar

Nuestros Proyectos

Experiencias

Noticias

Quiénes Somos

Contacto

 Cuaderno Digital

 Ingresar

Publicación docente de Jardines de infantes (Fig.8)

De igual manera que la comunicación se realiza a través del portal, participamos en congresos donde buscamos empoderar a los docentes en sus prácticas, también este proyecto fue presentado en el Congreso de OMEP⁹ 7º Encuentro Internacional de Educación Infantil: “Arte en la Primera Infancia: Debates teóricos y propuestas didácticas”

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=9323>

4.2 Cuaderno digital como espacio de comunicación.

La Secretaría de Educación y el área Tecnología Educativa Digital, TED Entramar, busca acercar los recursos tecnológicos a las estrategias de comunicación institucional, de manera de posibilitar a las familias la comunicación inmediata y segura entre los Jardines Maternales y de Infantes y sus comunidades.

Esto nos permite que los padres puedan de manera dinámica y ágil comunicarse con la Institución aún estando de viaje. Obtener rápidamente lo que necesiten desde los comunicados de las maestras, datos de los docente, de los compañeros de sus hijos y datos de sus padres.

⁹ OMEP, Organización Mundial para la Educación Preescolar. OMEP es una organización internacional, no gubernamental y sin fines de lucro con Estatus Consultivo en Naciones Unidas y UNESCO.

Podrán autorizar desde la seguridad del sistema a las personas que retiran a sus hijos de los Jardines de Infantes, no sólo con el número de documento, también podrán mandar en formato digital las fotos de los mismos. Tendrán agenda entre padres, permitiendo compartir eventos como cumpleaños de los niños. Todo en cualquier momento del día.

Esta propuesta de Cuaderno Digital también contemplada para la aplicación Android con el fin de facilitar aún más el acceso de las familias al cuaderno desde sus celulares. Observamos que familias con menos recursos, que no poseen computadoras en sus hogares, sí tienen acceso a este tipo de tecnología ubicua.

Desde el año 2014 hemos estado en proceso de implementación del proyecto. La primera experiencia se llevó a cabo en el Jardín Maternal 10 con un éxito total. Al día de la fecha lo utilizan como único soporte de comunicación entre la institución y las familias, los 26 Jardines de Infantes Municipales..

Durante el año 2015 se llevaron a cabo las capacitaciones a docentes y padres de los jardines. En el caso de los jardines maternos la experiencia de implementación ha sido más efectiva que en los infantiles. La necesidad de comunicación en el primer ciclo ha sido la clave el éxito de la puesta en marcha del proyecto.

5 Un espacio común a los cuatro ejes. Conferencia Entramar

Logramos a partir de nuestros espacios anuales de conferencias involucrar los cuatro ejes mencionados, los recursos humanos, tecnológicos, pedagógicos y las capacitaciones. En la conferencia Entramar (9) buscamos acercar la capacitación, estrategias pedagógicas, reflexión y proyectos posibles con innovación en tecnologías que acompañen a los docentes en la mejora de sus prácticas. Creemos que colaborando entre todos esto nos permite crecer profesionalmente y acompañar una mejora educativa.



Conferencia Entramar (Fig.9)

La conferencia nos permite que los docentes participen en conferencias, mesas redondas, talleres y que comuniquen sus experiencias desde simposios. Es de suma importancia para el programa Entramar el testimonio de los docentes, esto nos posibilita poder contagiar a otros, nos permite abrir la trama para que otros docentes compartan también sus proyectos y a la vez generar la riqueza del trabajo en red y colaboración siendo un encuentro presencial de sumo valor para toda la comunidad. Todas ellas y sus experiencias están publicadas desde el portal permitiendo así recurrir a los recursos de enseñanza que en cada conferencia brindamos.

6 Conclusiones

Seguiremos acompañando y reflexionando sobre nuestras prácticas desde el equipo TED junto al personal directivo y docente, también evaluando de manera constante el uso efectivo de las TIC buscando potenciar los aprendizajes significativos. Así ir empoderando y fortaleciendo las relaciones personales en el curso de la implementación del programa.

Á

... 7fYYa cg' bYWgUf'c' dYbgUf' `U' UM]CB' dYXU[CE' JW' Wta c' UM]CB' dc`#JW'" %E i' f' gj[b]ZJW' Ygr3' DYbgUf' Yb' dc`#JW]g' XcWbH'g' a zg' ei' Y'Yb' Zcfa UM]CB' XcWbH'"F YW'dYfUf' `U'X]a Ybg]CB' dc`#JW'Wta c' `U'• b]W' \YffUa]YbHJ' fUbgZcfa UXcfU'" 9g'bYWgUf'c' fYj U'cf]nUf' Y' dUdY' WbHfU' ei' Y' XYWb' † [Uf' `cg' XcWbH'gZ' X]fYW]j cg' m' U' i a bcg'Yb' WU'ei]Yf']bH'Yb'c' XY'fYj]HJ']nUf' `Ug'YgM'YU'gd'• V'JW]g'" F Yj U'cf]nUf' Y' fU'U'c' XcWbH'UXYa zg'Wta c' i' bU'Zcfa U'XY'fU'fYU'

*JbhYWmi Užbc Vta c i bU`JgU`XY`dfcWXJa JYbrcg`U`Y`WM`Ufžg]bc`
Vta c` i b` fUMU`c` VYU`h`j`c` XY` dfcXi WJCBÁ`f%` fAlliaud -
Duschatzky)*

En esta dirección es a dónde nos dirigimos. Tiene que ver con pensar en un verdadero y profundo cambio, dotar al docente con herramientas que le permitan hacer su trabajo más crítico, reflexivo y transformador de las prácticas áulicas.

*l`""9` dUdY` XY` U` Ybgk UbrU` bc` di` YXY` fYXi V]fgY` U` i b` a` Yfc`
YbhfYbUa JYbrc` XY` \UM`]XUXYg`dfz Vd]Wg`DYbgUf`U` XcWbH`Vta c`
JbhYWmi U`Ja d`JW`Ug` a`Jf`g` dchYbV]U`d`Ybc Vta c`dfcZYg]cbUYg`
UM]j`cgmfYZYI`Jj`cgÁ`f`fAlliaud - Duschatzky)*

Por ello se vuelve fundamental el proceso de evaluación. Esto implica generar conocimiento sobre los contenidos que están siendo aprendidos por las docentes, en términos de descripciones y estableciendo relaciones entre sus distintos componentes. Es importante entender que el proceso de evaluación es permanente y continuo. Como todo ámbito educativo que innova y mantiene la búsqueda constante de cambio para la mejora educativa vamos evaluando y valorando los resultados, tenemos problemas que son los de siempre y están presentes a la hora de trabajar con tecnologías de la información y las comunicaciones, sabemos que los problemas aparecen en cualquier momento pueden ser de infraestructura, los equipos limitados, la conectividad tiene problemas, los horarios del docente y la disponibilidad entre otros. Pero también es visible en nuestro recorrido que es posible el cambio.

Nuestra meta es permitirnos construir culturas de conocimiento y comunicarlas de manera de poder sensibilizar a la comunidad educativa y población, sobre la importancia del uso de las tecnologías de la información siendo el camino hacia una formación integral de toda nuestra comunidad educativa.Á

Resultados

Este documento nos presenta diversas propuestas, la relación pedagógica maestro-alumno a partir de nuevos modos de construcción de los conocimientos, teniendo en cuenta que los alumnos aparecen como portadores de saberes y lenguajes, los modos en que la integración digital (TIC) y su alfabetización son posibles desde el compromiso de todos los involucrados en un proceso de mejora de la práctica docente,

¹⁰ Op. cit.

acompañando las transformaciones de la era digital y los aprendizajes para toda la vida.

Discusión y conclusiones

Es importante reflexionar sobre las prácticas docentes y brindar la posibilidad de continuar con los interrogantes que los profesionales de la educación nos planteamos en los procesos educativos y en nuestras instituciones.

Anexo I

Intendente: Jorge Macri

Secretario de Educación: Dr Ludovico Grillo

Subdirectora de Educación. Coord. General TED Entramar, Prof.Lic
Cristina Rodrigues.

Equipo TED ENTRAMAR

Coord. Webmaster Prof. Guillermo Galli.Coord. nivel Inicial, Prof. Lic.
Gabriela Arto , Coord. nivel secundario, Prof. Guillermo Varani. Coord.
Nivel primario y especial, Prof. Fabiana Claret, Y todos los profesores
referentes TED de cada Nivel Educativo que acompañan este recorrido.
Referencias: http://www.entramar.mvl.edu.ar/?page_id=1812

Anexo II electrónicos.

Programación para niños:

<http://www.maestrosdelweb.com/editorial/programacion-para-ninos-scratch-tab/>

"Robótica Educativa con Etoys - CAETI - Universidad Abierta ..." 2010. 14
Sep. 2014
<http://caeti.uai.edu.ar/archivos/258_ROBOTICA_EDUCATIVA_CON_ETOYS.PDF>

Videos: Litwin E. Enseñar cómo se aprende con las TICs. Entrevista
Educared Brasil 2008 http://youtu.be/z_6LRQJvHNU

Harris J. explica el modelo TPACK - YouTube." 2012. 13 Sep. 2014
http://www.youtube.com/watch?v=HDwWg_goJGE

Bibliografía de Entramar, <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=244>

Datos Vicente López "Vicente López (Buenos Aires) - Wikipedia, la
enciclopedia ..." 2005. 14 Sep. 2014
<[http://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_L%C3%B3pez_\(Buenos_Aires\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_L%C3%B3pez_(Buenos_Aires))>

Sitio del Municipio: <http://www.vicentelopez.gov.ar/vicente-lopez>

