
XL • 2019

Año XX. Vol 40. Noviembre 2019. Buenos Aires. Argentina

Reflexión Académica en Diseño & Comunicación

Interfaces en Palermo VI. Congreso para Docentes, Directivos,
Profesionales e Instituciones de nivel Medio y Superior



Reflexión Académica en Diseño y Comunicación

Universidad de Palermo.
Facultad de Diseño y Comunicación.
Centro de Estudios en Diseño y Comunicación.
Mario Bravo 1050.
C1175ABT. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
www.palermo.edu
publicacionesdc@palermo.edu

Director

Oscar Echevarría

Coordinadora de la Publicación

Diana Divasto

Universidad de Palermo

Rector

Ricardo Popovsky

Facultad de Diseño y Comunicación

Decano

Oscar Echevarría

Secretario Académico

Jorge Gaitto

Consejo Asesor de la Facultad de Diseño y Comunicación

Débora Belmes
José María Doldán
Fernando Rolando

Textos en inglés

Diana Divasto

Textos en portugués

Julio Adrián Jara

Diseño

Fernanda Estrella
Constanza Togni

1º Edición.

Cantidad de ejemplares: 500
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
Noviembre 2019.

Impresión: Buschi

Ferré 2250/52 (C1437FUR)
Buenos Aires, Argentina.
ISSN 1668-1673

Reflexión Académica en Diseño y Comunicación on line

Los contenidos de esta publicación están disponibles, gratuitos, on line ingresando en: www.palermo.edu/dyc > Publicaciones DC > Reflexión Académica en Diseño y Comunicación

latindex

La publicación Reflexión Académica en Diseño y Comunicación (ISSN 1668-1673) está incluida en el Directorio y Catálogo de Latindex. (Evaluación 1: Nivel superior de excelencia)

Prohibida la reproducción total o parcial de imágenes y textos. Se deja constancia que el contenido de los artículos es de absoluta responsabilidad de sus autores, quedando la Universidad de Palermo exenta de toda responsabilidad.

Comité Editorial

Lucia Acar. Universidade Estácio de Sá. Brasil.
Gonzalo Javier Alarcón Vital. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
Fernando Alberto Alvarez Romero. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Colombia.
Gonzalo Aranda Toro. Universidad Santo Tomás. Chile.
Christian Atance. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
Verónica Barzola. Universidad de Palermo. Argentina.
Alberto Beckers Argomodo. Universidad Santo Tomás. Chile.
Renato Antonio Bertao. Universidade Positivo. Brasil.
Allan Castelnuovo. Market Research Society. Reino Unido.
Jorge Manuel Castro Falero. Universidad de la Empresa. Uruguay.
Raúl Castro Zuñeda. Universidad de Palermo. Argentina.
Mario Rubén Dorochoesi Fernandois. Universidad Técnica Federico Santa María. Chile.
Adriana Inés Echeverría. Universidad de la Cuenca del Plata. Argentina.
Jimena Mariana García Ascolani. Universidad Iberoamericana. Paraguay.
Marcelo Ghio. Instituto San Ignacio. Perú.
Clara Lucia Grisales Montoya. Academia Superior de Artes. Colombia.
Haenz Gutiérrez Quintana. Universidad Federal de Santa Catarina. Brasil.
José Korn Bruzzone. Universidad Tecnológica de Chile. Chile.
Denisse Morales. Universidad Iberoamericana Unibe. República Dominicana.
Nora Angélica Morales Zaragoza. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
Candelaria Moreno de las Casas. Instituto Toulouse Lautrec. Perú.
Patricia Núñez Alexandra Panta de Solórzano. Tecnológico Espíritu Santo. Ecuador.
Guido Olivares Salinas. Universidad de Playa Ancha. Chile.
Ana Beatriz Pereira de Andrade. UNESP Universidade Estadual Paulista. Brasil.
Fernando Rolando. Universidad de Palermo. Argentina.
Alexandre Santos de Oliveira. Fundação Centro de Análise de Pesquisa e Inovação Tecnológica. Brasil.
Carlos Roberto Soto. Corporación Universitaria UNITEC. Colombia.
Patricia Torres Sánchez. Tecnológico de Monterrey. México.
Elisabet Taddei. Universidad de Palermo. Argentina.

Comité de Arbitraje

Luis Ahumada Hinostrero. Universidad Santo Tomás. Chile.
Débora Belmes. Universidad de Palermo. Argentina.
Marcelo Bianchi Bustos. Universidad de Palermo. Argentina.
Aarón José Caballero Quiroz. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
Sandra Milena Castaño Rico. Universidad de Medellín. Colombia.
Roberto Céspedes. Universidad de Palermo. Argentina.
Carlos Cosentino. Universidad de Palermo. Argentina.
Ricardo Chelle Vargas. Universidad ORT. Uruguay.
José María Doldán. Universidad de Palermo. Argentina.
Susana Dueñas. Universidad Champagnat. Argentina.
Pablo Fontana. Instituto Superior de Diseño Aguas de La Cañada. Argentina.
Sandra Virginia Gómez Mañón. Universidad Iberoamericana Unibe. República Dominicana.
Jorge Manuel Iturbe Bermejo. Universidad La Salle. México.
Denise Jorge Trindade. Universidade Estácio de Sá. Brasil.
Mauren Leni de Roque. Universidade Católica De Santos. Brasil.
María Patricia Lopera Calle. Tecnológico Pascual Bravo. Colombia.
Gloria Mercedes Múnera Álvarez. Corporación Universitaria UNITEC. Colombia.
Eduardo Naranjo Castillo. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.
Miguel Alfonso Olivares Olivares. Universidad de Valparaíso. Chile.
Julio Enrique Putalláz. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina.
Carlos Ramírez Righi. Universidad Federal de Santa Catarina. Brasil.
Oscar Rivadeneira Herrera. Universidad Tecnológica de Chile. Chile.
Julio Rojas Arriaza. Universidad de Playa Ancha. Chile.
Carlos Torres de la Torre. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.
Magali Turkenich. Universidad de Palermo. Argentina.
Ignacio Urbina Polo. ProDiseño Escuela de Comunicación Visual y Diseño. Venezuela.
Verónica Beatriz Viedma Paoli. Universidad Politécnica y Artística del Paraguay. Paraguay.
Ricardo José Viveros Báez. Universidad Técnica Federico Santa María. Chile.

XL • 2019

Año XX. Vol 40. Noviembre 2019. Buenos Aires. Argentina

Reflexión Académica en Diseño & Comunicación

Interfaces en Palermo VI. Congreso para Docentes, Directivos,
Profesionales e Instituciones de nivel Medio y Superior



Facultad de Diseño y Comunicación

- Flower, L. (1989). *Problem solving for writing*. (3ª ed.) EUA: Orlando Harcourt Brace Javanovich.
- Lerner, Delia (2001) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Lerner, D., Stella, P. y Torres, M. (2009). *Formación docente en Lectura y Escritura*. Buenos Aires: Paidós.
- Scardamalia, M. y C. Bereiter (1985). *Development of dialectical processes in composition*. En D. Olson, N. Torrance y A. Hildyard. *Literacy, Language and Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smith, F. (1983). *Reading like a writer*. *Language Arts*, 60(5), 558-567
- Wells, Gordon. (1987). *Apprenticeship in literacy*. *Interchange*, 18(1/2), 109-123.
- Wells, Gordon. (1990a). *Creating the conditions to encourage literate thinking*. *Educational Leadership*, 47(6), 13-17.
- Wells, Gordon. (1990b). *Talk about text: where literacy is learned and taught*. *Curriculum Inquiry*, 20(4), 369-405.
- Woodward-Kron, R. (2009): *This means that...": a linguistic perspective of writing and learning in a discipline*. *Journal of English for Academic Purposes*, vol. 8, 165-179.

Abstract: Writing is a complex activity that requires time, dedication and patience. To write well is not only to apply grammar

and spelling rules. It involves organizing ideas, constructing texts with logical coherence, adapting the style according to the recipient, the subject treated and the type of writing. Within the university environment, research and own production are basic resources of teaching and learning in the area of design and communication. Challenges and strategies to awaken interest in written expression in the classroom.

Keywords: Writing - academic literacy - own production - reading - writing process - correction - text

Resumo: Escrever é uma atividade complexa que requer tempo, dedicação e paciência. Redigir bem não só é aplicar regras gramaticales e ortográficas. Implica organizar ideias, construir textos com coerência lógica, adaptar o estilo segundo o destinatário, o tema tratado e o tipo de escrito. Dentro do âmbito universitário, a pesquisa e produção própria são recursos básicos do ensino e aprendizagem no área do design e a comunicação. Desafios e estratégias para acordar o interesse pela expressão escrita dentro de sala de aula.

Palavras Chave: Escrever - alfabetização acadêmica - produção própria - leitura - processo de escrita - correção - texto

(*) **Inés Pizzo**. Periodista (TEA). Profesora de la Universidad de Palermo en el Área de Moda y Tendenciade la Facultad de Diseño y Comunicación.

Docentes para docentes. Programa TED Entramar

Fecha de recepción: septiembre 2018

Fecha de aceptación: noviembre 2018

Versión final: enero 2019

Cristina Rodríguez (*)

Resumen: El presente programa surge desde un grupo de docentes de informática trabajando en forma conjunta con docentes del Municipio de Vicente López. Proponemos buscar la tecnología como camino de mejora de las prácticas docentes. Para lograrlo, se trabajó un equipo de Tecnología Educativa Digital TED, la creación de un portal educativo, www.entramar.mvl.edu.ar, la capacitación continua y el empoderamiento de los docentes en sus prácticas significativas con entornos tecnológicos desde la difusión y participación en conferencias y congresos con un trabajo colaborativo y en red.

Palabras clave: Docente - tecnología - educación - digital - innovación - tecnología

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 218]

Introducción

Hace más de veinte años comenzamos este sendero, desde el cual nos preocupaba como docentes y específicamente como docentes de informática, acompañar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con las TIC, de nuestros alumnos, pero también de nuestros pares docentes, en los recorridos curriculares, la pedagogía y las planificaciones. Nos comprometimos a transitar un camino compartido de reflexión e implementación, con los pocos recursos de ese entonces, pero convencidos de que haríamos una diferencia. Luego comprendimos

que implementando estas acciones debíamos también involucrar a los padres, comunicarles qué estaban haciendo nuestros niños, en ese entonces del nivel inicial, quienes trabajaban con las TIC desde las salas, sumando a la pedagogía los recursos digitales como cámaras de fotos, computadoras, software educativo y sin Internet. Pero, porque entendíamos que estos procesos eran novedosos, implementamos las TIC junto al currículum y lo pedagógico; ya no como los primeros enfoques que mostraban los softwares solo a modo de mero funcionamiento para ejercitación o juego. Nuestro propósito

fue más ambicioso, como docentes entendimos que debíamos enseñar cómo resolver situaciones frente a esos cambios vertiginosos que observábamos con la llegada de Internet a nuestros hogares, o esas comunicaciones al instante con otros más allá de lo esperado. Todo este cúmulo de fenómenos y realidades tardó en llegar a la escuela, pero los niños ya nos comentaban que la mamá hablaba *por la compu* con su amiga, o que su familia se comunicaba con un tío desde Japón, o que se podía ver algo de otro país *desde la compu*, que un sonido extraño desde el teléfono les indicaba que se estaban conectando de un módem a otro.

Poco faltó para involucrar Internet de jardín de infantes a jardín de infantes, vía correo electrónico, pero como las instituciones no tenían Internet, explicamos a nuestros alumnos que desde nuestra casa enviaríamos el correo y copiaríamos el material dictado por ellos; esperando luego la respuesta para posteriormente compartirla desde la sala y responder. Comenzamos visitando los cyber para trabajar con la comunicación o para visitar museos online, mandar nuestros dibujos, tomar fotografías con cámara digital de obras de arte que podíamos hacer llegar en un correo a nuestras familias; todo esto a través de un estilo nuevo de correo -el electrónico- que cambió nuestra forma de comunicación. Así comprendimos que esta nueva forma de comunicación sería el medio de transmitir nuestros aprendizajes; Internet podría informar a los padres de nuestros alumnos cómo los niños aprendían, y no solo cómo jugaban con la computadora desde las aulas y el jardín de infantes. Los niños con cinco años, ya por el año 2002 en nuestros jardines de infantes, comprendían que los recursos tecnológicos digitales estaban presentes más allá de nuestras salas del jardín. Pero nosotros los adultos; ¿comprendimos este cambio vertiginoso, tan bien como ellos?

Esta experiencia nos llevó luego a incorporar en el año 2011 el uso del Blog, <http://los10jardines.blogspot.com.ar/>, considerando que enseñar cómo comunicarnos y que comunicar es parte del aprender cómo nos informamos, cuáles son nuestros derechos y obligaciones con el otro, cómo contamos y escribimos, armamos reglamentos, respetamos protocolos. Así, con tan solo cinco años, comenzamos el camino de normas, cuidados y respeto por el uso de Internet, formamos parte de la Web y nos comunicamos por esta primera red que nos causaba el más profundo de los asombros. Los niños aprendieron a ser autores en la Web, informando sus experiencias en mini vídeos, pudiendo comunicar en la Web y a los padres, que ese vídeo que presentaba la Institución en el acto del Día de la Bandera, había sido implementado por la maestra, como un aprendizaje con recursos digitales, pero elaborado por los mismos niños, quienes armaban las historias o cuentos, los fondos de escena con sus dibujos, tomaban las fotografías y grabado los relatos con sus voces en los personajes de la historia. Estos pequeños que comenzaron a entender que sus voces se extendían y escuchaban más allá de la puerta de su escuela y esos padres que observaban que sus hijos estaban aprendiendo a utilizar estos recursos digitales desde entornos tecnológicos con aprendizajes significativos.

Esta propuesta es la que nos permitió llegar desde Docentes para docentes, a la creación del *Programa TED*

Entramar, de la Secretaría de Educación y Empleo de la Municipalidad de Vicente López, en Argentina. Comenzamos por el nivel inicial contando con diez jardines de infantes, pero luego esto se extendió a la primaria, secundaria y especial. Y con el tiempo fuimos incorporando otras instituciones educativas tanto públicas como privadas.

La Secretaría de Educación y Empleo de la Municipalidad de Vicente López tiene como misión colaborar para que nuestros ciudadanos adquieran los saberes y competencias necesarias, con aprendizajes para toda la vida, que les permitan desenvolverse y acceder a una inserción laboral que se prolongue en el tiempo y les ayude a desarrollar su vida ciudadana en libertad.

Nos planteamos la educación como una propuesta integradora de la vida ciudadana, relacionando todo tipo de instituciones educativas públicas y privadas. Es nuestro objetivo: trabajar colaborativamente, con un sentido educativo, en el desarrollo de políticas y acciones que impulsen mejoras en la calidad de vida de las personas. Pretendemos trasladar un conjunto de valores educativos a la ciudadanía, para implicar a ésta en los procesos de aprendizaje, de educación y transmisión de la tecnología a la escuela.

“Hoy la globalización nos enfrenta al desafío de formar ciudadanos para los nuevos siglos inciertos” Rodríguez C.(2014)

Vicente López, como municipio bonaerense, no escapa a los desafíos en los que está inmerso el sistema educativo provincial y por ello el municipio acepta el compromiso de tomar decisiones, aun no siendo responsable de todo el sistema oficial, pero sí desde la visión de que todos los niños y jóvenes de Vicente López son vecinos y componentes de una misma sociedad.

Por ello proponemos buscar en la tecnología un camino para la mejora de las prácticas docentes. Planteando la reflexión, la participación, los aportes y la construcción colaborativa; tanto en entidades municipales estatales, públicas y privadas; formando nuevos modos de inclusión de una ciudadanía digital; acordando desde los distintos actores sociales, objetivos comunes en función de lograr estrategias para la implementación de las tecnologías digitales aplicadas en las aulas.

Desde este paradigma tenemos un doble recorrido de apropiación de nuestro sistema: uno, a través de la implementación de un equipo profesional técnico pedagógico, dentro del portal de Tecnología Educativa Digital www.entramar.mvl.edu.ar y dos, por vía de la capacitación constante. Así, integramos las TIC en entornos tecnológicos, como un camino natural para utilizar las nuevas tecnologías, como canales para la circulación del saber, siempre en pos de estimular a nuestros alumnos con aprendizajes significativos, construyendo sus propias experiencias y conocimientos. Cómo nos decía Edith Litwin (2008), pasando primero el docente por este recorrido de apropiación de las tecnologías, reflexionando sobre su rol; un camino donde él logre apropiarse y transmitir a sus alumnos este rito, siendo guía y ejemplo él mismo de lo que propone.

La Secretaría de Educación y Empleo, involucra en el Programa TED Entramar todas las Direcciones Generales, el personal administrativo y sus 39 Instituciones,

desde el Nivel Inicial al Terciario y Especial, el equipo de Tecnología Educativa Digital, Directivos, docentes, docentes especiales, y alumnos modificando la relación pedagógica maestro-alumno, a partir de los nuevos modos de construcción de los conocimientos, teniendo en cuenta que los alumnos aparecen como portadores de saberes y lenguajes, que en muchos casos, los adultos no poseen o no manejan con familiaridad. Lenguajes desde lo digital que nos permitieron compartir y organizar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje. Buscamos educar, enseñar y aprender frente a la necesidad de cambio constante para un futuro mercado laboral. Pensando en los diversos caminos entre la educación y la sociedad.

Programa TED entramar

El programa TED Entramar, a cargo de la Subdirección de Educación, mediante la Coordinación General del área de Tecnología Educativa Digital, colabora para que nuestros ciudadanos adquieran los saberes y competencias necesarias con aprendizajes para toda la vida, permitiendo desenvolverse y acceder a una inserción laboral que se prolongue en el tiempo y les permita desarrollar su vida ciudadana en libertad.

TED Entramar parte de involucrar las tecnologías desde entornos comunes, el conocimiento instrumental de las tecnologías, la forma de interpretar e interaccionar con la realidad y a través de ellas, abordar las implicaciones sociales que conllevan y que forman parte de la cultura de nuestro tiempo. La formación del programa se basó en cuatro dimensiones, primero la creación del equipo TED Entramar, segundo la creación del portal Entramar, tercero la capacitación continua de los docentes y cuarto el empoderamiento de los conocimientos y habilidades a través de la difusión y participación colaborativa, en conferencias y congresos, trabajando en forma conjunta y en red con pares y docentes, utilizando el registro de la práctica en trabajos compartidos.

Buscamos la modernización de la práctica docente en general, a través de estrategias para iniciar y sostener la innovación en entornos tecnológicos de educación digital y el proceso de gestión del cambio en las aulas, así como en las Instituciones Educativas.

Proponemos la tecnología como un sólido camino para la mejora de esas prácticas docentes: planteando reflexión, participación, aportes y construcción colaborativa y construyendo nuevas formas de inclusión de una ciudadanía digital.

Incorporamos las tecnologías educativas digitales (TED) a un modelo de coasociación en los procesos de enseñanza aprendizaje entre docentes y alumnos, en contextos enriquecidos por las TIC, trabajando desde entornos tecnológicos de aprendizaje y colaboración: los ETAC.

Desarrollamos el equipo TED: desde coordinadores por nivel educativo, Inicial, primario, secundario y especial con sus referentes TED por nivel; un portal de tecnología educativa digital TED Entramar; capacitación continua a todos los referentes, directivos y docentes. Desarrollamos además, Conferencias TED Entramar y participamos con publicaciones en congresos y revistas académicas.

Buscamos la modernización de la práctica docente en general, a través de estrategias para iniciar y sostener la

innovación en TIC y el proceso de gestión del cambio en las aulas y en las Instituciones Educativas.

¿Cómo involucramos la cultura digital?

Desde el equipo TED: la capacitación continua, el trabajo articulado entre docentes y referentes TED, más el portal Entramar, acordamos las estrategias necesarias para lograr autonomía y competencias digitales en los docentes y alumnos, con aprendizajes significativos, incorporando recursos técnicos digitales y formando entornos enriquecidos con las TIC.

¿Qué involucramos para desarrollar la cultura digital?

Planteamos propuestas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con sus bases en la integración de las TIC, para potenciar diseños de proyectos y/o actividades pedagógicas que contemplen a niños y jóvenes como partícipes activos y comprometidos con sus construcciones cognitivas; alcanzando así la llamada alfabetización digital. Se busca que tanto docentes como alumnos logren resignificar contenidos y apropiarse no solo de destrezas relacionadas con la tecnología -que de hecho, son saberes que incorporan en lo cotidiano-, sino alcanzar un pensamiento crítico ante los medios masivos de comunicación, y sobre todo, que sean capaces de producir ellos mismos sus propios mensajes en diferentes soportes.

¿Con qué involucramos a la cultura digital?

Incorporando líneas de acción posibles para capacitar a las docentes y así empoderarlos con herramientas que les sean útiles, no solo para utilizar como recurso en el aula, sino también, pensando en favorecer la comunicación que fortalecerá el vínculo con alumnos y comunidad educativa.

Desde la dirección de Tecnología Educativa Digital (TED), impulsamos la renovación de las prácticas docentes en todos los ámbitos, para ayudar a preparar a nuestros estudiantes de todas las edades, con aprendizajes para toda la vida. Rodríguez, C (2012).

1- Propósito del equipo TED Entramar

Nuestro principal propósito es acompañar, mediante diversas líneas de acción, el trabajo pedagógico que los docentes de los establecimientos municipales llevan a cabo en la cotidianeidad escolar, para que logren apropiarse de saberes vinculados a la exploración y uso de herramientas TIC y así potenciar la enseñanza a la luz de la integración curricular de las TIC, siempre en pos de la ampliación de los repertorios culturales digitales de los alumnos.

Buscamos educar, enseñar y aprender frente a la necesidad de cambio constante para un mundo que requiere disposición y apertura, pensando en los diversos caminos entre la educación y la sociedad. Equipo TED.

Objetivos específicos

Cumplimentados desde las líneas de acción.

Promover en las instituciones, propuestas pedagógicas que incluyan el uso de materiales digitales así como también técnicas de evaluación para el seguimiento de las mismas y condiciones favorables de aprendizaje.

Indicador: La introducción de avances tecnológicos en el aula desde la diversidad de dispositivos, hasta material digital de distintas fuentes y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos/as.

Fortalecer el rol directivo como andamiaje propio de la implementación de los recursos tecnológicos en las Instituciones.

Indicador: Uso de la cuenta MVL tanto para la comunicación institucional como para favorecer el trabajo docente.

Fortalecer el rol de los equipos docentes como actores claves en este proceso.

Indicador: la creciente inclusión de los docentes en las clases TED. La observación de inclusión de tecnología en sus prácticas docentes.

En relación con los equipos docentes:

Que los docentes logren:

Repensar las relaciones entre la tecnología y los modelos pedagógicos planteados por el Diseño Curricular, en las distintas áreas como el aprendizaje colaborativo, las tendencias socio-constructivistas centradas en el conocimiento, las teorías cognitivas del aprendizaje por descubrimiento y la resolución de problemas, entre otras.

Indicadores: Avances en la planificación. Avances en las clases. El aprendizaje de los alumnos/as.

Manejarse como docentes reflexivos que deciden y evalúan, anticipan y planean, se apropian y usan herramientas como las TIC dentro de una propuesta formativa curricular contextualizada reconociendo las inherentes características y límites que aquéllas poseen.

Indicadores: La metaevaluación del docente.

Apropiarse de saberes para avanzar en el uso de Google Apps para educación y gradualmente llevar a cabo la integración curricular de las TIC para potenciar la enseñanza.

Indicadores: El uso de la herramienta tecnológica en diferentes situaciones de enseñanza.

2- Primera Etapa:

Creación de Dominio: www.mvl.edu.ar, con *Google Apps*

Diseñando el aprendizaje como una tarea de cooperación social dentro de una comunidad de saber. Iniciamos incorporando *Google Apps* en 2012 a los dos meses de comenzar nuestra gestión, en Diciembre alcanzamos 351 cuentas. Empezamos el recorrido capacitando primero la parte administrativa, después directivos de nuestras instituciones y posteriormente invitamos a los inspectores, y directivos de provincia para mostrarles las potencialidades de estos recursos y los usos pedagógicos posibles para el aula, compartiendo recursos y estrategias de implementación para lograr un intercambio y trabajo conjunto.

Después empezamos a trabajar con los docentes, preceptores y toda la comunidad educativa, de modo que hoy tenemos 4.458 cuentas trabajando la implementación de las tecnologías en educación. Posterior a las cuentas de los docentes, creamos subdominios con cuentas para los alumnos, a fin de que comiencen a utilizarlas y a darse de alta en el propio dominio MVL. El portal Web de la Secretaría, www.mvl.edu.ar está disponible para cualquiera de las escuelas que tengan domicilio en Vicente

López, podemos brindar a las escuelas el subdominio, y que trabajen, dentro de este, con *Google Apps*, incluso algunos lo han adoptado parcialmente mediante algún site. Salvo todas las instituciones propias municipales, que vienen con una presión de empuje nuestro, todavía no pudimos alcanzar nuestro propósito al respecto, pero vamos en camino.

Para poder observar este crecimiento, a través del Coordinador *Web Máster* del área de sistemas, vamos evaluando estos progresos de acuerdo al movimiento de visitas, actualmente 5800 visitas por semana, 19400 visitas por mes, con totales anuales de 178.927. En nuestras estadísticas relevamos durante 2017: más de 30.000 unidades de contenidos utilizados entre videos y ejercicios, más de 1.800 horas de capacitación efectiva y 2157 artículos publicados.

Logramos un trabajo comprometido con el docente mejorando día a día, la visualización y amigabilidad del sitio para que todos los docentes puedan lograr autonomía en los aprendizajes, desde los tutoriales y recursos para el aula con tan solo 3 clics.

Utilizar las herramientas desde la Nube es parte de nuestro presente, al empezar a usarlo, a mostrarle a cada uno cual es la ventaja de uso y cómo se le facilitan las tareas habituales, empezamos a lograr que se concrete el uso diario. Ya cuando pasan al aula, comienzan a usarlo con los alumnos con mayor seguridad; si bien no pocas veces, el alumno por ser de una generación que incorpora la tecnología, lo hace mucho más rápido, y se logra así ir hablando el mismo lenguaje, entre directivos, docentes sus pares y con los alumnos.

A través de este recorrido de implementación y de todas las estrategias vinculadas al proyecto fuimos seleccionados por Google como experiencia de éxito educativo; y en enero de 2014 Google Educación, en Argentina, inaugura el área con nuestro vídeo.

Programa TED Entramar: <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=7833>

Acompañando esta etapa desde TED Entramar

Alfabetización digital uno de los principales desafíos con los que se enfrenta la educación hoy.

Desde la educación nos encontramos con muchos cambios de paradigma, cada uno de nosotros, desde su perspectiva y significado, aplicamos el cambio; por ello la importancia de compartir estas experiencias que conllevan el mismo cambio de paradigma en la educación de hoy. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) nos plantea repensar la educación y concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los recursos y elementos mediadores de la tarea en el aula.

Por lo expuesto nuestras políticas educativas en el programa TED Entramar establecen cuatro columnas como ejes con la misma importancia: los recursos humanos, lo pedagógico, lo tecnológico y las capacitaciones como formadoras de los procesos en un encuentro potente, rico y significativo para todos los involucrados. Tomamos la integración de las TIC, como menciona Judi Harris (2012), teniendo en cuenta que los profesores, para poder integrar las tecnologías en forma eficaz en el aprendizaje de los estudiantes y en el proceso de asi-

milación de nuevo conocimiento de ellos mismos, necesitan tres tipos de conocimiento sobre la tecnología: las formas de usarla, cómo se aplican efectivamente a su pedagogía y sus contenidos o conocimiento curricular. Los recursos humanos están creados por un equipo de tecnología educativa digital, en adelante TED, el mismo compuesto por todos los docentes y profesionales de informática, está conformado por docentes profesionales en el área de Informática, que cuenta con un Coordinador General desde la Subdirección de Educación y cuatro Coordinadores TED pedagógicos, uno para cada Nivel Educativo y uno técnico. Con un total de 5 Coordinadores TED y 15 referentes TED docentes y profesores de Informática quienes conforman pareja pedagógica con los docentes. Este equipo es el encargado de capacitar a toda la comunidad educativa y a la vez el que crea día a día el portal de tecnología educativa www.entramar.mvl.edu.ar contenido que iremos desarrollando en este documento.

Nuestro proyecto parte de involucrar las tecnologías desde entornos comunes

El conocimiento instrumental de las tecnologías, la forma de interpretar e interaccionar con la realidad a través de ellas, junto a las implicancias sociales que conllevan, forman parte de la cultura de nuestro tiempo.

Entornos educativos donde formar en situaciones generales de comprensión de la realidad, y el conocimiento de cómo y dónde encontrar las respuestas a problemas relacionados con las actividades cotidianas y de relación con el entorno, prestando atención a la formación en valores y normas. Por eso, buscamos este modo de organizar la enseñanza, de forma de plantearnos una educación integral para que los educandos puedan ser usuarios, consumidores y productores críticos en el contexto de los medios de información y comunicación social, con tecnologías convergentes, aplicando estrategias y arribando a transformaciones significativas.

También ir formando competencias y habilidades en el uso de las TIC y los trabajos en equipo con ambientes multiculturales. Desarrollar la idea de alfabetización en un sentido más amplio, que supere el concepto de enseñar a leer y a escribir, teniendo en cuenta la alfabetización mediática, digital, tecnológica y ciudadana.

Organizando los procesos de enseñanza

Nuestro plan de acciones y estrategias comenzó planteando las cuatro dimensiones mencionadas, primero la creación del equipo TED, con docentes especialistas en informática y un coordinador para cada nivel, segundo la creación del portal Web de tecnología educativa digital (TED) www.entramar.mvl.edu.ar, tercero la capacitación continua de los referentes y docentes y cuarto la difusión en conferencias y congresos a través del testimonio de los propios docentes, y así del empoderamiento de su práctica.

Paralelamente a la creación de toda nuestra plataforma de cuentas MVL y el uso de Google Apps, trabajamos en el fortalecimiento del equipo TED y en la creación del portal sobre tecnología educativa digital.

3- Tercera Etapa:

El portal de Tecnología Educativa Digital: www.entramar.mvl.edu.ar, es un lugar donde consultar y donde buscar ánimo para arriesgarnos a poner la tecnología a nuestro servicio y para ser cada vez mejores docentes.

Se trata de un espacio colaborativo utilizando el concepto *Web 3.0* para que todos y entre todos podamos compartir trabajando como hoy, integrando las nuevas tecnologías y los aprendizajes, en los diferentes niveles educativos, comunicando las prácticas que se desarrollan respecto de estas tecnologías y sus diversos despliegues pedagógicos.

Se trata de contar experiencias a través de mini videos de las propias clases, utilizando tecnologías digitales, pero no solo teniendo en cuenta el relato de la experiencia. A partir del equipo de los docente TED empezamos a mostrar Qué hacer, es decir esa experiencia que se hizo en algún aula, jardín, escuela primaria, o secundaria. Mostramos Con qué lo hicimos, qué herramientas se utilizaron, ¿Era un programa? ¿Era un sitio online?; más también desde la entrada mostramos algún tutorial de cómo hacerlo, para que todo docente que visualice la experiencia en los videos de clase, tenga a su alcance todo el material necesario para ello. Pero además, si desean repetir la experiencia, siendo nuestro deseo que la quieran repetir, y hasta que la puedan mejorar y compartirla con todos. Porque esta es la idea, salir del concepto de ser un cliente virtual, que solo muestra para informar.

Tomamos estos espacios como medios de comunicación y contribución favorable, para compartir con las familias de los alumnos, y toda la comunidad educativa.

Desde Entramar (portal de Tecnología Educativa Digital) y el equipo TED, buscamos aportar al desarrollo del perfil docente mediante:

Divulgación de recursos tecnológicos destinados a enriquecer la experiencia docente en el aula. Qué hacemos: Semanalmente buscamos, investigamos y publicamos juegos didácticos y aplicaciones educativas.

Propuestas de aprendizaje y ejercitación con tecnología. Qué hacemos: investigamos, redactamos y publicamos artículos con propuestas didácticas para que el docente ponga en práctica en el aula.

Publicación de experiencias. Qué hacemos: buscamos que nuestros docentes publiquen sus propias experiencias con tecnología digital en el aula, con el fin de mantener actualizado al resto de los docentes y generar nuevas experiencias a partir de las primeras.

Creemos que el portal tiene potencial como recurso tecnológico para desarrollar un perfil docente acorde con el uso de tecnologías actuales en la educación.

Sin embargo, vimos necesario hacer algunos cambios para que los docentes municipales puedan aprovechar más el portal y así desarrollar este perfil. Estos cambios fueron basados en:

- Incrementar la calidad / cantidad de contenido (experiencias, recursos y tutoriales) en Entramar.
- Divulgar el portal como recurso tecnológico entre los docentes municipales.

- Incrementar en calidad / cantidad la divulgación de las actividades, talleres, proyectos que el Equipo TED Entramar realiza con y para los docentes municipales.

Propuestas

Divulgación / Mailing: Ampliar los suscritos al boletín de Entramar a todos los docentes municipales (cargando en el plugin del boletín las cuentas de todos los docentes). Enviar periódicamente boletines especiales para cada nivel (inicial, primario, secundario, terciario) y cada área (matemáticas, lengua, etc.).

Entrelazar Entramar con Capacitaciones

Utilizar Entramar como una plataforma donde los docentes puedan informarse, descargar recursos, o acceder a material complementario de las capacitaciones. Re-veer la calificación y promoción interna del contenido. Contenido:

Necesitamos enfocarnos más en crear y compartir contenido útil para un perfil de docente municipal conectado con las nuevas tecnologías:

Asignar más tiempo a la creación de contenidos (experiencias, tutoriales, investigación y divulgación de recursos)

Animar mediante capacitaciones y concursos a compartir experiencias relacionadas con tecnología publicándolas en Entramar.

Convertir eficazmente al docente, en curador-autor de sus propios contenidos y clases.

Divulgar proyectos, talleres, actividades del Equipo TED:

Nos proponemos como meta publicar todas las propuestas que realizamos como equipo para los docentes, mejorando la calidad de estas publicaciones.

Esta propuesta del portal Entramar, mantiene un crecimiento constante, fue mejorando al visualizar y reflexionar con los docentes sobre sus necesidades, así creamos el espacio de Efemérides, de Educación Sustentable, Educación Vial, el Baúl de juegos y *EntramApps*; espacios que facilitan la autonomía en el uso de las TIC en el aula para todos los docentes.

El espacio de educación sustentable: www.eds.entramar.mvl.edu.ar, recibió el premio desde la Organización Mundial de Educación Preescolar en la Conferencia Mundial de OMEP, que se llevó a cabo en agosto de 2015 en Washington DC, Estados Unidos, bajo el tema: Senderos hacia la sustentabilidad en la Educación Infantil. En el espacio EDS buscamos incorporar los objetivos para el desarrollo sostenible aplicable al aula, categorizado por campos de dicho conocimiento: Ecología humana, natural, urbana y eco-ciencia, con recursos según su formato, agrupados por niveles en: videos, juegos y actividades, bibliografía y relatos de experiencias. Además dentro del mismo estamos dando curso a un espacio específico dedicado a las Efemérides para la EDS que pretende colaborar con la Agenda Mundial de pensamiento y reflexión para fomentar los ODS, en nuestras escuelas.

Este espacio, contribuye a la implementación de los ODS referidos a Equidad e Inclusión social y a Calidad de vida, previstos en los Objetivos/desafíos propuestos en la gestión gubernamental de nuestro municipio. En-

trar busca acercar las TIC de forma natural desde un modelo de coasociación dentro de nuestra comunidad educativa. Formamos en TIC con aprendizajes significativos; nuestra oferta pública y gratuita llega a todos los sectores sociales, especialmente los más vulnerables, mejorando su calidad de vida. Preparamos al joven para el mundo del trabajo responsable y consciente de su contribución al ejercicio de la ciudadanía.

Otras acciones elaboradas fueron crear publicaciones con temáticas áulicas, en los que con solo tres clics, el docente tiene acceso a trabajar con tecnologías en sus clases. Con ello además les proporcionamos estrategias concretas, efectivas y creativas, con instancias evaluativas y un cercano acompañamiento, que comenzó con capacitaciones de cómo usar: *Entramar en tan solo 3 clics*, de modo que el docente pueda utilizar ODS u otros contenidos en sus clases, accediendo rápidamente con solo tres clics.

Trabajamos en red y colaborativamente, tras tres estrategias de acción, que componen el llamado: Proyecto de Talleres, a saber: 1) *TED Entramar* te empodera, 2) Contanos tu experiencia, 3) *4ª Conferencia TED Entramar /2018...* Estos proyectos en red nos empoderan en el uso de las TIC y colaboran con y para toda la comunidad educativa. Otro hito de capacitación, difusión y empoderamiento del uso de las TIC son las conferencias TED Entramar, son un proyecto potente de capacitación que venimos desarrollando desde hace cuatro años. La idea es dar poder y significado de las prácticas con TIC, a los docentes con su testimonio en los simposios, y con su participación en los talleres o mesas redondas. Las mismas se pueden visualizar en Entramar, donde logramos también vincular las charlas de expertos y todas las actividades de cada una de las conferencias realizadas.

4- La capacitación constante para todos referentes, directivos y docentes

Tomando nuestro concepto de asignarle sumo valor a la capacitación constante como crecimiento profesional en el camino del aprender con significado.

Capacitaciones *TED* Entramar, conformadas por los Coordinadores *TED* utilizando la plataforma de Google Apps como recurso.

- Partimos desde nuestro personal administrativo, directivos y docentes, pero también sumamos a los inspectores y directivos de nuestra provincia.

- En nuestras capacitaciones vinculamos los recursos propios del Drive para manejo del docente y sus tareas administrativas pedagógicas, pero a la vez capacitamos en encuadres didácticos con entornos colaborativos, las llamadas *ETAC* (por, De Angelis, Rodríguez /2014) En ellas además involucramos habilidades y competencias TIC propias del docente y de los alumnos de todos los niveles, según cada contexto.

Tomamos las capacitaciones con diversas estrategias, pero a la vez la enseñanza estuvo pensada para el docente; nos propusimos que mientras asistía a capacitarse se apropiara de los recursos necesarios para dar sus clases, ensayando y trabajando con esas herramientas

en el momento de su capacitación. Hoy cambia la manera en la cual se aprende, por lo que es necesario capacitar a los docentes, hacer el camino con significado para cada uno de ellos.

Para nuestras Instituciones capacitamos desde el equipo *TED*; las primeras fueron en los meses de Febrero y Diciembre con todo el personal, tomando tanto los recursos del *DRIVE*, como también desarrollo de Jornadas donde los propios docentes expusieron sus experiencias dando testimonios, muchos de estos ejemplos los compartimos desde Entramar: <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=7992>, con nuestros visitantes.

También encontramos una estrategia para capacitar en servicio a los docentes, por nivel y sección o año, así pudimos implementar el Proyecto de Medios Audiovisuales, Un *Universo de sentidos en los diez Jardines de Infantes* nuestros, aportando a todos los docentes recursos para poder acompañar en esa dirección sus prácticas y la incorporación de las tecnologías al aula. Así, muchas de nuestras entradas desde Entramar muestran cómo trabajando estrategias con *Stop Motion o Photostory* con los alumnos, podemos brindar motivación y creatividad en nuestras clases.

Ejemplos en Entramar:

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=158>; <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=866>

Un proyecto fuerte que comenzamos en 2014, fue aquel en el que capacitamos a los referentes para que pudieran bajar a las aulas el recurso de realidad aumentada, (RA). En ese entonces nos contactamos con Inevery Crea de España y pudimos incorporar el programa de Saltet vinculado a las ciencias. Este contacto nos llevó a todos a nuestra infancia, ya que aprendimos jugando para poder trasladar este concepto de la RA, la que nos permite vincular una imagen virtual a nuestro entorno y con nuestro propio cuerpo. Recursos potentes propios de la innovación tecnológica, que nuestros alumnos comparten con entusiasmo e interés y logran aprender con sentido.

Ejemplos en Entramar:

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=11122>

También tomamos estos aprendizajes y los compartimos con otras comunidades educativas, tratando de difundir y llegar a todos los docentes, presentando nuestras experiencias y recursos como una manera de empoderarlos en sus propias prácticas.

Los docentes fueron capacitados por el Coordinador, en *Google Apps, Drive* y las Jornadas nombradas. Seguimos así sumando proyectos potentes: en el mes de Agosto de 2014 recibimos capacitación sobre Código y programación, junto a ChicosNet y Fundación Sadosky, y en Septiembre del 2014 comenzamos a capacitar a nuestros docentes en todos estos recursos valiosos para el aprendizaje.

Si nos planteamos acompañar a nuestros alumnos en lograr pensamientos críticos, reflexivos y autonomía en la resolución de situaciones problemáticas, no po-

demo dejar de lado la programación. Lo planificamos como proyecto piloto en 2014 desde el segundo ciclo primario, lo implementamos a partir del 15 de Septiembre así Club del código en nuestra Institución Primaria Escuela Municipal Dorrego, como también lo pensamos para una de las escuelas Públicas de nuestro Municipio. Luego en 2016 comenzamos nuestro proyecto de programación en el nivel inicial y hoy en pleno 2018 estamos creando nuestro nuevo espacio de programación desde Entramar.

Si tomamos esta decisión es porque creemos que el codificar prepara a nuestros alumnos para el futuro incierto que nos presentan las tecnologías. Es impresionante cómo con el pasar de los años los niños aprenden de forma mucho más rápida a utilizarlas. Un estudio presentado por Investigadores de la Tufts University señala:

Varios de estos niños que fueron parte de esta investigación no habían aprendido del todo a leer y escribir pero sí a codificar. La realidad es que existe un gran número de personas adultas que aún no sabe cómo utilizar una computadora, un ipad u otros medios electrónicos. Estos niños nacen con un celular, tablet o computadora en la mano y logran utilizarla mejor que sus padres. No se puede predecir el futuro pero la tecnología está evolucionando a pasos agigantados y los niños, jóvenes y hasta adultos no pueden quedarse atrás sin profundizar en estas áreas.

Esta propuesta se plantea para educación formal y también para nuestro Comedor escolar, el cual hoy cuenta con un *Taller TED Entramar*, dónde trabajan con proyectos integrados de apoyo a la currícula escolar.

Desde nuestra Escuela Secundaria Municipal, Paula Albarracín de Sarmiento, al igual que desde la primaria, su Coordinadora capacita a los docentes en todos los recursos que venimos desarrollando y también logró a través del recurso *Google Apps* un campus Educativo con *Classroom* para todos los docentes y alumnos con más de 400 clases. Hoy podemos innovar tanto en clases presenciales, como con un complemento de campus semi-presencial con material para los alumnos en sus hogares. También llevamos adelante proyectos con RA y con programación. Hoy los alumnos están programando en Android juegos y programas que utilizamos con los alumnos del Nivel inicial y también crearon la *Apps de EntramApps* de nuestro portal.

Desde todo el equipo *TED* en sus cuatro niveles educativos buscamos complementar nuestra labor compartiendo con las comunidades educativas nuestros proyectos y experiencias, por ello la Difusión de contenidos *TED Entramar*, son parte de nuestras políticas públicas; desde las jornadas abiertas y gratuitas hasta con nuestra participación en congresos y seminarios nacionales e internacionales, que figuran en Entramar; este eje se centra en la misión de compartir y expandir las prácticas con innovación de tecnología aplicada a las aulas, y todas ellas presentadas como participaciones y menciones: <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=392>

5- Otros proyectos del programa TED Entramar Proyectos para el Nivel Secundario junto a la empresa Educatina

Creación del Portal Clases Ted: <http://Clasested.mvl.edu.ar>

Plantear líneas concretas de acción que generen un entorno de aprendizaje facilitador,

tanto para el docente como para el desarrollo del aprendizaje en el alumno. <http://www.educatina.com/mvl>

Viendo la necesidad de brindarle a los alumnos posibilidades para ejercitar contenidos y aplicaciones relacionadas con los lineamientos áulicos, bajo el encuadre del Diseño Curricular de la provincia de Bs.As. Se gestó desde la Secretaría de Educación el proyecto *Clases Ted*. Los alumnos encuentran allí los recursos necesarios para fijar aquello visto con sus docentes en la escuela, o bien los más aventureros e inquietos incursionan en temas nuevos aún no abordados. *Clases Ted* presenta videos, ejercicios, textos para analizar e investigar. Buscábamos especialistas en el manejo de recursos tecnológicos, por ello nuestro encuentro con Educatina; trabajamos vinculando nuestra currícula de contenidos y avanzamos exitosamente en este proyecto. ¡Hoy en marcha! Sabemos del beneficio de acompañar a los niños, jóvenes, desde sus inquietudes y cercanía con las tecnologías, siendo esto lo que marca la diferencia en estos tiempos. Nuestra mirada, similar a la de ellos, hace de nuestra Gestión una gestión de verdadero alcance educativo. A partir del 12 de Septiembre de 2014 el Sr. Intendente Jorge Macri presentó la creación del Portal, junto a Educatina *Clases TED*, con contenido de todo el Nivel Secundario para ayudar a todos los alumnos del Nivel, en sus aprendizajes y colaborar con los profesores en la preparación de sus clases.

¿Qué es *Clases TED*? La idea es que *Clases TED* sea como una especie de antiguo manual, pero digital. Lo que era otrora el manual desde el punto de vista del docente que está preparando su clase, y necesita contenido, hoy se encuentra en *Clases Ted*. El profesor cuenta allí con los contenidos en formato de videos y ejercitación para preparar sus clases, de manera muy fácil e intuitiva.

Otro proyecto para el fin del ciclo primario e inicio del secundario junto a *Educatina*, es el microsítio creado en 2013, con material online de ayuda y contenidos virtuales, para alumnos que ingresan al nivel Secundario, con el objetivo de acompañarlos en su preparación con todos los contenidos propios del nivel, en prácticas del lenguaje y matemáticas, logrando que puedan consultar sobre las temáticas, proporcionándoles a través de videos y ejercicios, aprendizajes con autonomía: <https://sitios.educatina.com/paula-albarracin/>

Cabe destacar que estos dos portales Web pueden ser utilizados por docentes y alumnos de manera gratuita, permitiendo también lograr seguimiento de los aprendizajes y a la vez preparación para las Pruebas aprender.

Capacitación situada

Nuevas estrategias. Plan de acciones 2018

Para el presente programa en 2018 nos proponemos desarrollar capacitaciones situadas, con el objetivo de acercar a todos los docentes de cada Institución, tanto del nivel inicial, primario, secundario o especial los recursos de

integración digital y la capacitación de forma continua desde cada uno de los referentes *TED* institucionales.

El proyecto de capacitación situada busca, a través de la indagación de la propia práctica educativa y la identificación de problemáticas específicas de cada área, su actualización conceptual y metodológica, generando espacios donde proponer situaciones estructuradas y estipulando objetivos concretos de aprendizaje, que permitan la interacción entre el docente, el referente *TED* y la situación pedagógica; entre docente y/o entre el agente educativo y el estudiante. Aplicando estrategias concretas, efectivas y creativas, con instancias evaluativas, y un cercano acompañamiento.

Ello implica la estructuración de un soporte tecnopedagógico en coherencia con los lineamientos institucionales conforme a su misión y visión educativas. Dando lugar a las competencias relacionadas con el diseño, la implementación y la evaluación de espacios educativos significativos mediados por TIC. Las competencias en el diseño de entornos educativos apoyados con TIC se refieren a las habilidades de planificación y organización de elementos que permitan la construcción de entornos educativos enriquecidos con TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.

La capacitación situada se emprende desde el referente *TED* de cada institución, lo que nos permite empoderar a los docentes desde el contexto mismo donde se sitúa la comunidad, su escuela y en ella, el aula, sus alumnos, todo ello en relación al espacio de la planificación y a su propia formación.

Desde la formación del referente *TED* es imprescindible que conozca los recursos tecnológicos, los valide desde su formación digital y que desde su mirada didáctica, trabaje junto al docente como andamio, enriqueciendo el trabajo en el aula y por ende, el aprendizaje de los niños/as y jóvenes. Dicho de otra forma, los asistirá en el diseño e implementación de actividades pedagógico-digitales buscando impulsar la autonomía de los maestros en su acercamiento a los entornos digitales y acompañando el proceso de multialfabetización, difícil de realizar sin el auxilio de las TIC.

Ha de reunir las características de un buen organizador y orientador y dominar las habilidades comunicativas y metodológicas, además de mostrar empatía ante las diversas formaciones, que posean los docentes de las instituciones en donde trabaja.

Los entornos virtuales de aprendizaje suponen un cambio en el modelo pedagógico tradicional que afecta a todos quienes intervienen en él.

El referente *TED* se convierte entonces en el docente que debe favorecer y potenciar la difusión del conocimiento, la multialfabetización, la cooperación y colaboración, la dinamización, la comunicación y la construcción de una verdadera comunidad de aprendizaje.

Como equipo sabemos que la tecnología proporciona al educador las herramientas de planificación necesarias, así como también, facilita el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de recursos tecnológicos, con el fin de maximizar el progreso de los objetivos educativos, aumentando la motivación, buscando optimizar las situaciones pedagógicas, transformando a las mismas en más eficientes y eficaces.

Las propuestas del equipo TED y el uso del Portal Entramar, promueven la integración de las nuevas tecnologías en educación, y ofrecen recursos para que cada docente logre alcanzar sus propósitos pedagógicos, adaptándose a las nuevas prescripciones curriculares, que fomentan el uso de TIC de modo transversal, en educación.

Como equipo consideramos fundamental

Desde la coordinación del nivel, el acompañamiento a la escuela en todo el proceso de inclusión de los recursos. La función de la coordinación es la de organizar las capacitaciones, reuniones y seguimientos que los docentes requieran para la optimización e implementación del proyecto.

Presencia del Referente o Facilitador para acompañar en las clases, dando sugerencias, herramientas y facultando a los docentes, quienes son los responsables de preparar las secuencias didácticas o proyectos integrando la tecnología en sus planificaciones.

El rol del referente TED ha ido evolucionando desde funciones y tareas mayormente técnicas, de asistencia en el uso de computadoras y la formación en el manejo básico de programas, hasta funciones y tareas orientadas a implementar a nivel organizativo y pedagógico nuevas prácticas y metodologías de enseñanza y aprendizaje mediadas por las TIC según el modelo *Technology, Pedagogy And Content Knowledge* (TPACK) (P. Mishra y M. Koehler; 2009) que nosotros implementamos en todas nuestras acciones con los entornos tecnológicos de integración digital.

El referente TED analiza, selecciona, implementa y acerca, a docentes y alumnos, recursos tecnológicos, materiales digitales, propuestas pedagógicas y secuencias didácticas que favorecen y enriquecen las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se llevan adelante en las aulas, como así también las tareas que hacen a la gestión institucional.

El referente TED realiza una clara función de apoyo y asesoramiento a sus compañeros docentes involucrados en el proceso de implementación educativa de las TIC: qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo. Ofrece la capacitación inicial imprescindible para la aplicación del proyecto TIC en el aula, acompaña y asiste en el momento clave de la puesta en práctica a nivel áulico, ayuda en la contextualización y adaptación por niveles, áreas y grupos, realiza apoyo emocional, motivacional, dinamiza proyectos interdisciplinarios e impulsa la temática en la sala de profesores, en las jornadas institucionales y en las reuniones anuales, de jefes de departamento y de directivos.

Además, en las circunstancias actuales, el referente TED aporta un liderazgo, legitimado muchas veces por sus colegas y validado por la práctica cotidiana, acerca de la planificación y el desarrollo del proceso de innovación institucional. Este proceso implica la creación de un proyecto que concreta las características y condiciones de la innovación en la institución. El referente TED constituye la cabeza visible del proyecto, informa, actúa como enlace y atiende los problemas que todo proceso de innovación genera durante su implementación.

Aporte final

Creemos con mucha convicción y valor que cada uno de nosotros es parte de un proyecto potente del cambio educativo que nos presenta la globalización y cultura del presente, formando y educando para la incertidumbre del futuro. Con esta propuesta, que contempla ir asentando los cimientos para la conquista del futuro; donde cada Institución podrá elaborar su propio proyecto y estrategia, acompañándolos con la integración actual de tecnología y entornos digitales, mediados por recursos humanos capacitados en habilidades y competencias necesarias para tal fin.

Referencias bibliográficas

- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era digital*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Manantial.
- Burbules, N (2009b). *El aprendizaje y el entretenimiento ya no son actividades separadas, entrevista de Fabián Bosoer*, Clarín, 24 de Mayo. Disponible en: <http://edant.clarin.com/suplementos/zona/2009/05/24/z-01925084.htm>
- Brunner, JJ. (2001). *Globalización y el futuro de la educación - OEL*. http://www.oei.es/reformaseducativas/globalizacion_futuro_educacion_brunner.pdf
- De Angelis, S y Rodríguez, C. (2011). *Senderos Didácticos con TIC. Proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en educación infantil*. Buenos Aires, Argentina. Novedades Educativas.
- De Angelis S y Rodríguez, C. (2014). *ETAC, Entornos Tecnológicos de Aprendizaje y Colaboración, no pasa hoy por facilitar el acceso a los recursos, sino a las prácticas sociales en las que dicho uso se torna valioso, creativo y autónomo*. Revista. Novedades Educativas N°284 Agosto 2014.
- Grillo, L y Rodríguez, C. (2014, Noviembre). *Tecnologías Educativas Digitales. TED Entramar. Propuestas para una mejora académica e Institucional*. Trabajo presentado Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Realizado en Buenos Aires Argentina. Publicado en actas: ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 1354 <https://www.oei.es/historico/congreso2014/17memorias2014.php>
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*, Buenos Aires: Paidós.
- Tedesco J. C. (2008). Las TIC en la agenda política educativa. En *Ponencias del Seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas*. Argentina: Unicef
- Harris J. (2012). *Harris explica el modelo TPACK* – Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=HDwWg_g0JGE
- Litwin E. (2008). *Enseñar cómo se aprende con las TICs*. Entrevista Educared Brasil. Disponible en: http://youtu.be/z_6LRQjvHNU
- Martinez, F. (2013, Agosto 22). *¿Pueden los niños programar antes que aprender a leer?* Disponible en: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/programacion-para-ninos-scratch-tab/>
- Koehler, M. & Mishra, P. (2009). *What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70. Waynesville, NC USA: Society for Infor-

mation Technology & Teacher Education. Retrieved November 7, 2018 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/29544/>.
Municipio de Vicente López: <http://www.vicentelopez.gov.ar/vicente-lopez>

Abstract: This program comes from a group of computer teachers working together with teachers from the Municipality of Vicente López. We propose to look for technology as a way to improve teaching practices. To achieve this, a team of Digital Educational Technology TED, the creation of an educational portal, www.entramar.mvl.edu.ar, continuous training and the empowerment of teachers in their significant practices with technological environments from the dissemination and participation in conferences and congresses with a collaborative and networked work.

Keywords: Teacher - digital - education - technology - innovation

Resumo: O presente programa surge desde um grupo de professores de informática trabalhando em forma conjunta com professores do Município de Vicente López. Propomos procurar a tecnologia como caminho de melhora das práticas de professores. Para conseguí-lo, se trabajó un equipo de Tecnología Educativa Digital TED, a criação de um portal educativo, www.entramar.mvl.edu.ar, a capacitação contínua e o empoderamento dos professores em suas práticas significativas com meios tecnológicos desde a difusão e participação em conferências e congressos com um trabalho colaborativo e em rede.

Palavras Chave: Professor - tecnologia - educação - digital - inovação - tecnologia

(*) **Cristina Rodríguez.** Licenciada en Educación Inicial, investigadora y Ph. D (c) en Ciencias de la Educación por la USAL Especialista Nivel Superior en Educación y TIC. Diplomada profesional de Enseñanza con TIC. Universidad Cambridge E.S.S.A.R.P. También Google Certified Teacher.

Proceso creativo y autonomía en un mundo informacional

Fecha de recepción: septiembre 2018

Fecha de aceptación: noviembre 2018

Versión final: enero 2019

Vanina Gibezzi (*) y César Ariel Roger (**)

Resumen: Los cambios ocurridos en las últimas décadas a nivel tecnológico, han significado una transformación en los contextos de aprendizaje y en las formas de aprender. De un paradigma de enseñanza anclado en la subjetividad pedagógico-institucional pasamos a otro anclado en una subjetividad mediático-informacional. Con la anterior hipótesis narramos experiencias pedagógicas en el ámbito de la educación superior, que nos permiten diferenciar entre tres tipos de aprendizajes. Un aprendizaje de primer orden, ligado a la adquisición de información; un aprendizaje de segundo orden referido a los posibles usos y relaciones entre la información dispersa; y un aprendizaje de tercer orden centrado en la reflexión sobre el proceso mismo, el llamado aprendizaje sobre el aprendizaje.

Palabras clave: Autonomía – creatividad – subjetividad - aprendizaje colaborativo - información

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 223]

Introducción

No vamos a presentar aquí una exposición sobre el concepto de autonomía en educación, pues tal tarea excedería los límites de este artículo. Simplemente presentaremos algunas reflexiones que han surgido de nuestra práctica docente en el nivel superior.

Desde nuestra experiencia entendemos que la autonomía en el proceso de aprendizaje tal vez es mejor pensarla como una construcción, un objetivo hacia el cual la educación tiende, es decir, lograr la cada vez mayor autonomía de los alumnos, para que una vez culminado el trayecto formativo cada cual pueda emprender su propio camino de auto-aprendizaje.

Entendida así, la *autonomía* es una auto-realización que no termina nunca, que tiene que ver con una forma de orientarse ante la experiencia, una apertura continua al aprendizaje ante los estímulos y cambios del entorno, y quizá la forma de experiencia mejor adaptada en un mundo cambiante.

Si en cambio pensamos que la autonomía es un prerrequisito para el aprendizaje, corremos el riesgo de ir demasiado rápido, de suponer en nuestros alumnos capacidades y habilidades que, lejos de existir, son las que en realidad como docentes tenemos que incentivar y potenciar. Y por lo tanto, de proceder así, podríamos generar frustraciones en los alumnos por pedirles cosas para las que no están aún preparados.

En esto el factor grupal es fundamental. Las potencialidades de aprendizaje se incrementan exponencialmente en las dinámicas grupales, si estas son guiadas hacia el aprendizaje colaborativo. La distribución de roles y funciones en el grupo, la claridad y el orden de las consignas, y la meta de producir algo al final del proceso de enseñanza-aprendizaje en períodos cortos, son factores importantes en este sentido.

Estamos en la *era del autor*, como nunca antes todos podemos ser autores, es la era de la producción más que de la *reproducción* (Lash, 2005), se multiplican las posibi-