

## Eje 2: ¿Qué desafíos se plantean para la enseñanza en los ambientes educativos actuales?

**Tipo de Trabajo:** *Relato de Experiencia.*

**Palabras Claves:** *Tecnologías convergentes, transformaciones, experiencias, estrategias, alfabetización de lenguajes.*

### RESUMEN

*Este proyecto involucra desde la Secretaría de Educación, personal administrativo y sus 34 Instituciones, desde el Nivel inicial al terciario, el equipo de Tecnología Educativa Digital, Directivos, docentes, docentes especiales, y alumnos modificando la relación pedagógica maestro-alumno, a partir de los nuevos modos de construcción de los conocimientos, teniendo en cuenta que los alumnos aparecen como portadores de saberes y lenguajes, que en muchos casos, los adultos no poseen o no manejan con familiaridad. Lenguajes desde lo digital que nos permitieron compartir y organizar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje.*

*Integrando las TIC como un camino natural de utilizar las nuevas tecnologías como canales para la circulación del saber, en pos de estimular a nuestros alumnos en aprendizajes significativos construyendo sus propias experiencias y conocimientos. Pasando primero el docente por este recorrido de apropiación de las tecnologías, reflexionando sobre el rol docente, donde él logra apropiarse y transmitir a sus alumnos este rito, siendo ejemplo el mismo.*

*Pensando en **estrategias** para este cambio comenzamos a implementar un proyecto colaborativo en el Municipio, con las posibilidades de un verdadero compromiso frente a la utilización de tecnologías convergentes, aplicando estrategias, recursos, modelos de experiencias, el uso de los canales de comunicación con Google Apps y sus recursos del Drive y capacitaciones a docentes y comunidad Educativa, tanto municipal como provincial o privada.*

### Abstract

*The present project involves all participants from Secretaría de Educación in Vicente López; from administrative staff to its 34 educational institutions, from pre-school level through tertiary education. The Digital Education Technology team, head-teachers, teachers, workshop teachers and students become active participants in modifying the educational teacher-student relationship with new ways to construct their knowledge. We bear in mind*

*that young learners possess and make use of a kind of knowledge and language that, in many cases, adults do not have or readily use. We have constructed digital languages which have allowed us to share and organize the teaching and learning processes. We have integrated ICTs as a natural means to use new technologies as channels for the flow of knowledge. We aimed at stimulating our students to acquire meaningful knowledge by building their own experiences. We involved teachers so that they could first grasp the full extent of the implications of using these technologies. Then, they could reflect upon their own role while making technologies their own, and afterwards, they could transmit this rite to their students, setting themselves as role models. Reflecting upon the strategies to lead the change we started a collaborative project in our County. With a true commitment to the implementation of convergent technologies, we developed strategies and mock experiences. We made use of the channels of communication provided by Google Apps and the resources of Google Drive. We trained teachers and the Education community of the county, both publicly and privately owned institutions.*

## **FUNDAMENTACIÓN**

***Alfabetización digital uno de los principales desafíos con los que se enfrenta la educación hoy.***

*Desde la educación nos encontramos con muchos cambios de paradigmas, cada uno de nosotros desde nuestra perspectiva y significado aplicamos el cambio, por ello la importancia de compartir estas experiencias que hacen el mismo cambio de paradigma en la educación de hoy.*

*La integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) nos plantea repensar la educación y concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los recursos y elementos mediadores de la tarea en el aula.*

***Nuestro proyecto parte de involucrar las tecnologías desde entornos comunes.***

***El conocimiento instrumental de las tecnologías, la forma de interpretar e interactuar con la realidad a través de ellas y las implicaciones sociales que conllevan forman parte de la cultura de nuestro tiempo.***

*Pensamos por educación al hecho de formar en situaciones generales de comprensión de la realidad, y el conocimiento de cómo y dónde encontrar las respuestas a problemas relacionados con las actividades cotidianas y de relación con el entorno, prestando atención a la formación en valores y normas. Por eso, buscamos este modo de organizar la enseñanza, de forma de plantearnos una educación integral para que los educandos puedan ser usuarios, consumidores y productores críticos en el contexto de los*

medios de información y comunicación social, con **tecnologías convergentes** aplicando **estrategias y transformaciones** significativas.

También ir formando competencias y habilidades en el uso de las TIC y los trabajos en equipo con ambientes multiculturales.

En el contexto de desarrollar la idea de alfabetización en un sentido más amplio, que supere el concepto de enseñar a leer, a escribir, teniendo en cuenta la alfabetización mediática, digital, tecnológica y ciudadana. Tanto en términos de lecto-escritura como en función de otras áreas, donde es necesario repensar desde donde involucrar esos saberes.

Hoy existen los medios masivos de comunicación, Internet, y otros canales para la circulación del saber.

Integrando las TIC como un camino natural de utilizar las nuevas tecnologías en pos de estimular a nuestros alumnos en aprendizajes significativos construyendo sus propias experiencias y conocimientos. Pasando primero el docente por este recorrido de apropiación de las tecnologías, reflexionando sobre el rol docente, donde él logra apropiarse y transmitir a sus alumnos este rito, siendo ejemplo el mismo.

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

Pensando en **estrategias** para este cambio comenzamos a implementar un proyecto colaborativo en el Municipio, donde fui profesora y coordinadora del área de tecnología educativa, hoy como Subdirectora de Educación, cuento con las posibilidades de un verdadero compromiso frente a la utilización de tecnologías convergentes, aplicando estrategias, recursos, modelos de propuestas de experiencias, el uso primordial de los canales de comunicación con GApps y sus recursos del Drive y capacitaciones a docentes y comunidad Educativa.

## PRESENTACIÓN

Este proyecto partió de un camino conjunto Institucional entre la Coordinación del área de Tecnología Educativa a mi cargo donde también era docente de Informática en cuatro de los jardines y los profesores de informática, (Referentes TIC), Directivos, docentes, docentes especiales, y alumnos modificando la relación pedagógica maestro-alumno, a partir de los nuevos modos de construcción de los conocimientos, teniendo en cuenta que los alumnos aparecen como portadores de saberes y lenguajes, que en muchos casos, los adultos no poseen o no manejan con familiaridad. Lenguajes desde lo digital que nos permitieron compartir y organizar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje. desde el Nivel Inicial hasta el terciario y escuelas como El centro de Educativo de Formación

*Laboral (escuela Especial) . También comenzamos ampliar esta propuesta Capacitando a Inspectores de Región de los diversos niveles y Directivos de escuelas de provincia y privados tomando toda la comunidad educativa del Municipio de Vicente López.*

### **OBJETIVOS:**

*Para lograr optimizar nuestros recursos tecnológicos debimos repensar determinadas pautas:*

- Diseñar el aprendizaje como una tarea de cooperación social dentro de una comunidad de saber, organizando los procesos de enseñanza y capacitación con los docentes.*
- Capacitar a los docentes en el uso de los recursos TIC, y alfabetización de lenguajes formando parejas pedagógicas junto al referente TIC.*
- Plantear líneas concretas de acción que generen un entorno de aprendizaje facilitador,, tanto para el docente como para el desarrollo del aprendizaje en el alumno.*
- Centrar el aprendizaje en los propios alumnos, de forma que lo perciban como una tarea autónoma de la que deben tener como meta principal aprender y profundizar en su propio conocimiento.*

### **DESARROLLO**

- Diseñar y organizar el aprendizaje como tarea de cooperación:*

*Establecer en esta comunidad del saber una afinada articulación entre los diferentes roles, y los aportes significativos en cada uno de ellos. La coordinación general del área de tecnología educativa trabaja en el andamiaje entre el rol de los referentes TIC, docente o profesores y el referente de informática, previendo reuniones y espacios fijos. Ambos tienen en estas reuniones un intercambio fluido, en el que cada uno toma contacto con los saberes del otro, dentro de un entorno con un objetivo común: pensando cada proyecto, a corto, mediano o largo plazo junto a las actividades con la computadora, estrategias, didácticas y otros recursos de TIC que permitan potenciar las situaciones de aprendizajes del alumno. Asimismo el coordinador informará las pautas establecidas a las Direcciones correspondientes. Las actividades muchas de ellas son creadas a través de los recursos con tecnologías convergentes y son publicadas en nuestro sitio [www.entramar.mvl.edu.ar](http://www.entramar.mvl.edu.ar) con el objetivo de comunicar conocimientos tanto desde los docentes como los alumnos como autores de sus propias producciones.*

### **ENTRAMAR**

**Tomando nuestro lema: Construir, hacer un entramado. Entrecruzar y unir piezas con otras para formar un todo. Compuesta por elementos diversos. Personas, culturas, estilos, contenidos, niveles, y más. Entramados, ambos el uno y el otro los dos... todos.**

.....“**Entramados podremos construir una educación mejor**”

Se trata de un espacio Colaborativo. Para compartir, trabajando como hoy, integrando las nuevas tecnologías y los aprendizajes, en los diferentes niveles educativos, comunicando las prácticas que se desarrollan respecto de estas tecnologías y sus diversos despliegues pedagógicos.

El sitio cuenta.....

Con un espacio de los diferentes niveles educativos:

Enlace entre sitios Institucionales con proyectos y experiencias, desde el Nivel Inicial al Terciario.

Una variedad de recursos aplicables para acercar al docente un bagaje de instancias con apertura al intercambio entre docentes y comunidad educativa.

Presentación de herramientas en la nube que nos permiten; planificar, desarrollar, experimentar y reflexionar la práctica docente y la alfabetización de lenguajes, Foros y Campus Virtual, para nuestra comunidad educativa.

Desde el sitio un espacio RECURSOS PARA DOCENTES:

Donde buscamos que los mismos docentes se conviertan en productores de contenidos, de esta manera buscamos enriquecer los ambientes de aprendizaje y acompañar los propios.

Enriquecer los ambientes de aprendizaje con recursos digitales, los mismos presentados desde el portal como tutoriales en formato vídeo, PDF o libros virtuales, pudiendo de esta forma acompañar un aprendizaje autónomo de ida y vuelta.

Con el OBJETIVO de:

- **Acompañar al docente en el uso efectivo de las TIC en educación escolar.**
- **Formar en tecnologías con aprendizajes significativos.**
- **Capacitar en habilidades y competencias con tecnologías del aprendizaje y conocimiento.**

- **Construir culturas de conocimientos colaborativos.**

Tomando la integración de las TIC como un camino natural de utilizar las nuevas tecnologías en pos de estimular a nuestros alumnos en aprendizajes significativos construyendo sus propias experiencias y conocimientos. Pasando primero el docente por este recorrido de apropiación de las tecnologías, cuando el docente logra apropiarse y transmitir a sus alumnos este rito, comenzando el mismo camino, pasa luego a ser ejemplo.

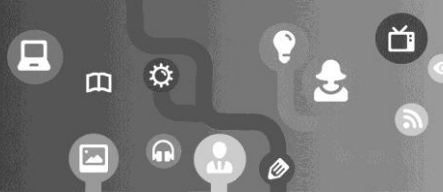
Como dice Edith Litwin “ ..Que él pueda transparentar y mostrar cuales son los usos que él hace cuando él busca información, cuando él valida la información y cuando él las utiliza para mejorar sus propias propuestas del aprendizaje.....Un profesor puede no haberla incorporado en el salón de clases para la enseñanza como estrategia, pero puede mostrar su pasión por el conocimiento, dando cuenta de cómo él accede a las nuevas tecnologías y su utilización. Si el profesor no reconoce cuánto valen para él, y cuánto le permiten a él aprender mejor y encontrar nuevos caminos de aprendizajes, difícilmente lo pueda transmitir en la enseñanza...”

(Más información en <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=62=>

### **LÍNEAS DE ACCIÓN**

Se establecieron las siguientes **líneas concretas de acción:**

1. Incorporación de un canal de comunicación propio para toda la Secretaría de Educación y sus Instituciones a través de Google Apps, y la creación del portal sobre tecnología educativa digital.
2. Capacitación a los referentes de informática desde la coordinación general.
3. Desde los referentes TIC como agentes multiplicadores se baja la capacitación en la acción al docente desde el aula, aplicando desde los lineamientos curriculares y la pedagogía aplicada a cada nivel. Y desde la Secretaría se capacito a todo el personal, sumando Inspectores de provincia y Directivos de todos los Niveles
4. Articulación entre:
  - Los **contenidos** propios de cada docente o profesor.
  - Las **necesidades y obstáculos** socio-afectivos-cognitivos y curriculares, teniendo en cuenta los individuales de cada alumno si fuera necesario.
  - Las **destrezas técnicas** necesarias que primero compartirá el Coordinador del área, con los docentes de informática que enseñarán a los docentes o



profesores, para poder evaluar y elegir juntos los pertinentes a las actividades que se planifiquen, y así generar agentes multiplicadores.

- **Recursos**, tales como: por ejemplo el uso de software, gráficos de sonidos, el uso de programa desde la Web gratuitos y Online como, Glogster, Voki, Prezi, u otros como Photo Story como recurso para implementar los lenguajes artísticos, como medio de registro de la información de los proyectos propios de cada Institución y Nivel Educativo. El registro de experiencias a través del uso de la cámara digital, la fotografía, la plataforma Moodle para el secundario, el Modelo 1 a 1 en la escuela especial y otros, todos plasmados en nuestro portal de Tecnología Educativa: [www.entramar.mvl.edu.ar](http://www.entramar.mvl.edu.ar)

**Diseño conjunto de actividades**, teniendo en cuenta como eje de la tarea, así como los materiales necesarios para ellas. Por ejemplo

- El **análisis real de las planificaciones**, que en momentos no coincide con lo planteado en las planificaciones generales. Para permitir la rectificación en la elección y diseño de nuevas actividades.
- **Registro de los logros y obstáculos** que surgieron en las diferentes actividades.
- **Replanteo de nuevas estrategias** del uso de los recursos TIC y las tecnologías convergentes.
- Nuestras estrategias para la organización de los **procesos de enseñanza aprendizaje**.

La posibilidad de trabajar con innovación en tecnología educativa nos plantea diversidad de dificultades; de trabajo, tiempo, estructuras, dinámicas y algunas otras causas a la hora de planificar. Pero también tenemos que detenernos a pensar que nos reditúa muchas veces más, que nos dificulta. ¿Por qué? Cuando comenzamos a elaborar este tipo de estrategias en nuestros métodos de enseñanza aprendizaje nos resulta muy complicado, pero cuando lo llevamos a cabo con nuestros alumnos, logramos superar los resultados esperados.

- Partimos de una integración entre lo que se hace en el aula y lo que se realiza con las computadoras, fue necesario utilizar recursos para aplicar en ambos espacios, en los diferentes momentos del trabajo, vinculando todos los contenidos de enseñanza y aprendizajes.



- Usamos el portal, la Web, la computadora, la búsqueda en Internet, impresora, cámara digital, Webquest, sitios Online, software educativo y otros.

Los procesos en la adquisición de las habilidades cuando utilizamos las TIC son progresivos y facilitadores, en un comienzo puede suponer una mayor organización o implementación pero luego se obtienen los beneficios.

**Desde el docente de informática o referente TIC se plantean los siguientes recursos:**

- **Soportes técnicos:** para el Portal, plataforma tanto como Computadora, reproductor de sonidos, cámara digital, impresora, otros.
- **Programas Educativos.**
- **Conectividad a Internet:** Sitios
  - Educativos. Programas. Videos. buscadores. Bibliografía.
  - Museos Virtuales y digitales.
  - Libros y cuentos. Juegos digitales. Diarios. Enciclopedias,
- **Información, útil o incorrecta.**
- **Actividades y herramientas. Portal . Campus. Correo Electrónico. GApps. Drive**
- **Uso de la Plataforma dentro del Portal como de materiales compartidos desde el Drive.**

Todos estos recursos los podemos vivenciar a la hora de enseñar, podemos partir de un vídeo, mostrado en forma grupal desde el aula y una computadora, indagando sobre saberes previos o enseñando algún concepto nuevo y hasta planificar a un futuro un desarrollo autónomo en nuestros alumnos para una de las actividades de trabajo en el aula o en el laboratorio de computación.

Los sitios educativos y programas en la Web requieren de un aprendizaje previo por parte del docente, en estas ocasiones el coordinador le enseña estas habilidades al docente facilitando su posterior uso.

Esto nos proporciona el conocimiento en cuanto a las necesidades de desarrollo de habilidades técnicas como de niveles de aprendizajes en nuestros alumnos. También la diferencia de logros o expectativas pedagógicas a alcanzar. En este caso también este recurso tecnológico nos permite adquirir la habilidad y después lograr autonomía en nuestros alumnos como así el poder compartir con sus pares, elecciones, ideas, criterios, aprendizajes, reflexión y responsabilidad.

Hoy las TAC, las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, nos ofrecen la inmensa oportunidad de hacer confluir en las aulas esta ecuación simple a la vista pero compleja frente al cambio que involucra sumar voluntades para interactuar con lenguajes virtuales acordes a las circunstancias; apropiarse de conocimientos tecnológicos nuevos y



*transitar caminos de reflexión en esta sociedad ampliada que deja afuera cada vez menos miembros de cada comunidad educativa.*

*Esta travesía ya la comenzamos, en el pequeño pero potencial Sistema Educativo Municipal, que tiene el Municipio de Vicente López.*

## **EVALUACIÓN**

*Estos recursos hoy son metodologías donde la dinámica es impartida por el docente quien propone un tema para investigar, selecciona y organiza varios recursos, y propone algún producto para la investigación con características determinadas que exija transformación no transposición de la información y que se plantee en un marco de trabajo colaborativo.*

*Los proyectos fueron de alto impacto en las familias por la importancia del compromiso de todos los alumnos y docentes involucrados.*

*La propuesta cumple con varios de los objetivos de la tecnología en la educación: **aprender a aprender**, el lugar del docente como guía (en cambio del rol de “fuente de saber”), la **capacitación en procedimientos de búsqueda y transmisión de información**.*

*La creación y el uso del Portal, nos permite un espacio de escritura en Internet en el que como autores tanto docentes como alumnos publican experiencias con variedad de lenguajes artísticos y artículos o noticias (post) que pueden contener texto, imágenes e hipervínculos, videos y otros. Con la mirada hacia un camino de **responsabilidad sobre lo publicado y de autoría**.*

*Para un desarrollo efectivo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC), la educación debe asumir el reto de la alfabetización digital de los ciudadanos para que puedan hacer un uso libre y responsable de los recursos en Internet. Según Trejo Delarbre (2005), el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno: «La capacitación, no sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, a través de alfabetización de lenguajes. se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas».*

*Pudimos incorporar los recursos tecnológicos a través de los lenguajes artísticos, sumando las variables que estos posibilitan a través de los lenguajes digitales.*

*Si tuviéramos que vincular todas estas ideas plasmándolas en un papel a la hora de planificar nos resultaría complicado pero no imposible, la idea es poder visualizar a dónde nos lleva este camino, recorrer un perfil como cuando nos planteamos el perfil a lograr en nuestros alumnos.*

*Este proyecto empezó en el año 2011 con el Nivel Inicial, fuimos tomamos la percepción desde los más pequeños de nuestros alumnos, como un proceso sumamente importante en lo que hace a la comunicación educativa, puesto que por su intermedio recibimos, procesamos y producimos los mensajes.*

*Creció el año pasado incorporando hasta variedad de productos en todos los Niveles y un proyecto Modelo 1 a 1 en nuestra escuela Especial.*

*También sumamos como plan a seguir en el futuro a este proyecto del Nivel Inicial un Blog para la Escuela Primaria, una Wiki para la escuela Secundaria, en el año 2012 para luego formar nuestro portal educativo este 2013 incluyendo un sitio para docentes logrando mayor aporte, crecimiento y andamiaje entre ellos y las TIC. Esta segunda parte del año pensamos incluir las escuelas públicas y privadas que quieran sumarse, brindando nuestras capacitaciones, el uso del Portal y los espacios comunes de trabajos colaborativos tanto presenciales como virtuales.*

*Permitiendo así una articulación entre todos los niveles educativos y la comunidad educativa de todo el Municipio.*

*Ampliando esta comunidad del saber a una integración colaborativa de impacto.*

*A través de una **alfabetización en estos nuevos lenguajes y modos de construir el conocimiento**, hoy pudimos mostrarles a nuestros alumnos como poder ser individuos, creativos, autónomos y reflexivos desarrollando habilidades y aprendizajes muy significativos, con respeto hacia ellos mismos y hacia el otro.*

*Este proceso implica una tarea paulatina, requiere de tiempos y reajustes. Pero nos encontramos frente a **aprendizajes con pertinencia**, en la existencia de estas transformaciones. Y con posibilidades para enriquecer nuestra labor y las nuevas formas de construcción del conocimiento y aprendizajes de nuestros alumnos.*

## **ANEXOS**

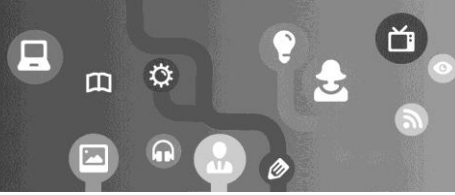
### **Recursos para Docentes**

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=62>

### **Material Nivel inicial**

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=107>

### **Material Nivel primario**



<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=9>

**Material Nivel Secundario**

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=36>

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=127>

**Material Nivel terciario y no formal**

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=60>

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=146>

**BIBLIOGRAFÍA**

**Edith Litwin**

[http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=62,](http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=62)

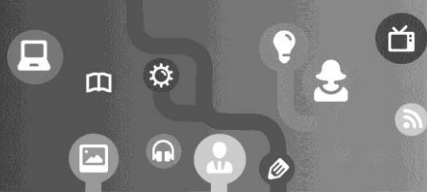
<http://www.youtube.com/watch?v=pm9ekD5DiXs>

**Trejo Delarbre (2005),**

<http://rtrejo.wordpress.com/>

**César Coll**

[http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/aprender\\_y\\_enseñar\\_con\\_tic](http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/aprender_y_enseñar_con_tic)



# RUEDA - 6° Seminario Internacional Mendoza - Octubre 2013

*Enseñar y Aprender con las Tic. Expectativa, realidad y Potencialidades.*

**Dolors Reing**

<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=2918>